

PLA ESTRATÈGIC D'ESPORT ESCOLAR DE CATALUNYA 2020-2030



Generalitat
de Catalunya



esportcat

20 d'octubre de 2020

Xavier Codina Grossmann
Consultor

 esport.ciutadania@gmail.com

 663 781 945

ÍNDEX

1. ANTECEDENTS	3	6. LA MISSIÓ I LA VISIÓ	94
2. INTRODUCCIÓ	5	6.1. LA MISSIÓ	94
3. OBJECTIUS	7	6.2. LA VISIÓ	95
4. METODOLOGIA D'ELABORACIÓ DEL PLA	8	7. ELS REPTES. L'AGENDA 2030 PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	96
4.1. FASES D'ELABORACIÓ DEL PLA	9	7.1. INCORPORACIÓ DELS ODS AL PEEC 2020-2030	97
4.2. TREBALL DE CAMP I PARTICIPACIÓ DELS AGENTS IMPLICATS	10	8. ÀMBITS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLANS D'ACTUACIÓ	98
5. DIAGNOSI I PUNT DE PARTIDA	12	8.1. EIXOS VERTEBRADORS	99
5.1. MARC NORMATIU DE L'ESPORT ESCOLAR A CATALUNYA	12	8.2. ÀMBITS	101
5.2. DOCUMENTACIÓ INCORPORADA (BIBLIOGRAFIA)	14	A1. ACTIUS DE L'ESPORT ESCOLAR	101
A. PARAULES I CONCEPTES CLAU	26	A2. CONEIXEMENT, INNOVACIÓ, DADES I TRANSFORMACIÓ DIGITAL	103
5.3. NIVELL DE COMPLIMENT DE LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLANS D'ACTUACIÓ DEL PEEC 2013-2020	27	A3. GOVERNANÇA KMO	107
5.4. PROGRAMES D'ESPORT ESCOLAR IMPULSATS PEL CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT	47	8.3. LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLANS D'ACTUACIÓ	109
A. JOCS ESPORTIUS ESCOLARS DE CATALUNYA	47	Línia estratègica 1	109
B. PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA	54	Línia estratègica 2	111
C. FITJOVE	65	Línia estratègica 3	112
D. ESPORT BLANC ESCOLAR	69	Línia estratègica 4	114
E. ESPORT BLAU ESCOLAR	79	Línia estratègica 5	116
F. CONCLUSIONS	87	Línia estratègica 6	118
5.5. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL DE L'ESPORT ESCOLAR EN EL SEU CONJUNT	90	Línia estratègica 7	120
		Línia estratègica 8	122
		Línia estratègica 9	124
		Línia estratègica 10	125
		Línia estratègica 11	127
		9. LLISTA D'AGRAÏMENTS	129

1. ANTECEDENTS

L'any 2013 la Secretaria General de l'Esport i de l'Activitat Física de la Generalitat de Catalunya (SGEAF) va aprovar l'anomenat *Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya (PEEC) 2013-2020* tenint com a punt de partida "la necessitat de redefinició dels programes d'esport escolar, *Jocs Esportius Escolars de Catalunya* i *Pla Català d'Esport a l'Escola*" amb la finalitat de "seguir potenciant l'esport que principalment es practica i s'organitza en els centres educatius i consells esportius, i que té com a premissa l'oferta d'una iniciació i pràctica fisicoesportiva amb un objectiu educatiu i de formació integral dels infants i adolescents entre 3 i 18 anys". L'àmbit d'actuació quedava així perfectament acotat i es va acordar "denominar-lo com a *esport escolar*".

Pel desenvolupament de l'esmentat Pla es van constituir diversos òrgans i grups de treball de caire institucional i tècnic amb nombrosos agents implicats de tot el territori català.

A partir d'una diagnosi estratègica de la situació i context de l'esport escolar l'any 2013, de la definició de la visió, missió i reptes, es van concretar 15 línies estratègiques i 80 plans d'actuació agrupats sota quatre grans àmbits:

- Oferta d'activitats esportives escolars
- Models de gestió i sinergies de l'esport escolar
- Recursos econòmics, materials i humans
- Mitjans de comunicació i noves tecnologies

En la recta final del període previst de durada del Pla 2013-2020, i atenent a la proposta de renovació acordada per la Comissió de seguiment de l'esport escolar a Catalunya, en data 26 de novembre de 2019 es planteja per part de la SGEAF la necessitat de fer una nova proposta de Pla estratègic de l'esport escolar de Catalunya, més enllà de possibles actualitzacions tècniques realitzades pels agents implicats durant aquests anys, atès que des del primer moment s'havia definit el treball realitzat com una "eina oberta i dinàmica". D'aquesta manera, s'acorda actualitzar el pla existent i elaborar una nova proposta pel període 2020-2030. A diferència de l'anterior pla en aquesta ocasió l'esport escolar fa referència no tan sols als programes *Jocs Esportius Escolars de Catalunya* i *Pla Català d'Esport a l'Escola* sinó també a l'*Esport Blanc Escolar*, *Esport Blau Escolar* i *Fitjove*.

Cal recordar igualment que el *Document de bases per al Pacte Nacional de l'Activitat Física i de l'Esport de Catalunya* (2017) ja recollia en el seu punt 5.8. la necessitat de

“Reforçar i continuar aplicant el Pla Estratègic de l’Esport Escolar (PEEE) [...]; i en especial amb relació a la promoció i foment de l’activitat física en horari no lectiu i de forma continuada després de l’horari lectiu”. De la mateixa manera, el punt 6.1. “Desenvolupar plenament el Pla Català de l’esport a l’escola” reforçava la idea dels agents implicats de seguir treballant per una actualització dels programes vinculats a l’esport escolar.

Val la pena destacar que, de manera paral·lela, es va dur a terme l’elaboració del *Pla Estratègic d’Esport Universitari de Catalunya 2013-2020*. Malgrat que ambdós plans es van iniciar simultàniament i comparteixen alguns aspectes metodològics finalment aquests es van realitzar de manera separada tal com s’apunta en el propi prefaci d’ambdós documents.

2. INTRODUCCIÓ

Des del seu mateix inici, el procés d'elaboració del Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya 2020-2030 ha tingut com a primera prioritat metodològica realitzar un procés participatiu i de col·laboració amb i entre els diferents agents que conformen el sistema esportiu català principalment en l'àmbit de l'esport escolar. Aquest procés ha presentat diverses característiques que s'han tingut en consideració atès que s'han mostrat cabdals alhora d'entendre l'evident complexitat per aconseguir l'alineació estratègica de totes les parts:

- L'ampli ventall d'agents públics i privats implicats.
- La dimensió i diferent idiosincràsia del territori on actuen els diversos agents (Barcelona, Girona, Lleida, Tarragona i Terres de l'Ebre)

Entenent que la diversitat és font de riquesa, un dels primers passos ha consistit en posar l'accent en l'anàlisi de la documentació existent i les dinàmiques de treball en matèria d'esport escolar realitzades pels agents implicats, especialment per la SGEAF, Consell Català de l'Esport (CCE), Unió de Consells Esportius de Catalunya (UCEC), consells esportius de Catalunya, ajuntaments, l'Agrupació d'Associacions Esportives Escolars de Catalunya i l'Associació de Joves Dirigents Esportius Catalans (JODIC). Ha estat bàsic pel projecte cercar complicitats i aquestes tan sols poden aconseguir-se a partir del respecte per la feina realitzada anteriorment per totes les parts.

En aquest sentit, malgrat els anys transcorreguts, hem entès que seria òptim partir de la visió, missió, reptes i àmbits d'actuació definits l'any 2013 com a punt d'inici per actualitzar els mateixos. S'ha cregut oportú no començar un full de ruta en blanc sinó plantejar d'inici l'actualització de la diagnosi estratègica realitzada en el seu moment. Tanmateix, hem tingut en consideració que moltes de les persones implicades en la definició i elaboració de l'anterior Pla segueixen en actiu desenvolupant tasques institucionals o tècniques similars dins el sistema esportiu català.

A tot això cal afegir la imperiosa necessitat que el Pla 2020-2030 segueixi sent, com en el cas anterior, una "eina oberta i dinàmica" però sobretot una eina útil. En tot moment s'ha buscat dur a terme un procés que donés com a fruit una eina essencialment operativa, real i útil. Una eina que fos metodològicament sostenible en el temps i fàcilment aplicable per tots els agents.

Actualment, es defineix com entorn VUCA el context de volatilitat, incertesa (uncertainty), complexitat i ambigüitat que afecta a les organitzacions i empreses. Aquest entorn en el que es veuen sotmeses les diferents organitzacions condiciona i molt les possibles estratègies o accions a dur a terme. És a dir, planificar a llarg termini s'ha convertit en un exercici d'extrema dificultat. Per això, s'ha plantejat un itinerari institucional i tècnic de doble via amb dos agendes paral·leles: d'una part planificar amb una metodologia de caire més tradicional els reptes i les línies estratègiques més evidents, algunes d'elles definides pel marc legal i que segurament estan sotmeses a entorns més estables i previsibles i una altre via de caire més tècnic i a curt i mig termini que plantegi afrontar nous objectius en els actuals programes d'esport escolar amb metodologies de treball que busquin la innovació en les propostes i on sigui precís optar a resultats més immediats que poden ser igualment, si s'escau, millorats i/o modificats al llarg dels propers deu anys. Es tractaria de donar, sempre que sigui possible, els primers passos de la que podria ser la fase de definició i implementació del nous Plans d'actuació. En definitiva, fer el màxim tangibles les idees proposades i convertir-les en propostes.

Les dues agendes o vies paral·leles proposades han fet del tot necessari un esforç important en la fase d'anàlisi i diagnosi per conèixer en quin moment es troben el conjunt d'agents implicats, tot entenent que la metodologia utilitzada està al servei del projecte i no a l'inrevés. De fet, des del primer moment hem pensat que calia posar sobre la taula dels diversos agents metodologies obertes i flexibles que calia consensuar i actualitzar permanentment. Per tant, la segona via proposada ha estat especialment condicionada pels resultats de la fase d'anàlisi i diagnosi i la possibilitat de detectar propostes de millora.

En qualsevol dels casos, ha estat clau que totes les parts implicades interioritzessin i acceptessin que un nou Pla Estratègic participat beneficia de manera global el sistema esportiu i els seus actors. Sense aquesta premissa no creiem poder assolir el nivell d'èxit esperat i desitjat atès que, de vegades, estudis com el plantejat aquí no són vistos o assumits com a operatius.

3. OBJECTIUS

1. Reflexionar al voltant de la situació de l'esport escolar a Catalunya en general i dels programes d'esport escolar impulsats pel Consell Català de l'Esport en particular.
2. Analitzar debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats i poder així, en base a l'anàlisi efectuat, actualitzar les línies estratègiques i plans d'actuació. Els plans d'actuació han de poder adaptar-se de manera periòdica a les condicions reals i possibles de les institucions i organitzacions implicades, que hauran de valorar de manera permanent l'esforç i rellevància de les mateixes i reformular-les periòdicament.
3. Generar dinàmiques de treball obertes i participatives que per si mateixes generin més i millors interrelacions i aliances entre els agents implicats arreu del territori. El procés és tant important com el resultat final si volem plantejar un pla estratègic de segona generació.
4. Conèixer les necessitats actuals del sistema en general i dels seus "stakeholders" en particular cercant propostes innovadores de treball o solucions alternatives als reptes actuals.
5. Generar amplis consensos, desenvolupar propostes concretes i alhora contribuir a generar altres tipus de propostes de caire intangible orientades a la cultura i l'ADN dels agents implicats i a crear i enfortir una filosofia pròpia de l'esport escolar.
6. Implantar com a repte de l'esport escolar un projecte d'adhesió als Objectius del Desenvolupament Sostenible (ODS).
7. Contextualitzar la proposta del nou pla estratègic en un marc de col·laboració amb les diverses polítiques socials i de ciutadania desenvolupades pels agents implicats.
8. Establir indicadors d'assoliment dels reptes, àmbits, línies estratègiques i plans d'actuació plantejats.

4. METODOLOGIA D'ELABORACIÓ DEL PLA

Les previsions respecte la metodologia utilitzada i el treball de camp realitzat en les diverses fases d'elaboració d'aquest projecte d'actualització del PEEC contemplaven, com és habitual, dinàmiques individuals o grupals i col·laboratives, de caire presencial o a distància. L'estat d'alarma i la situació de confinament (març-juny 2020) provocada per la pandèmia de la COVID-19 han fet replantejar en un període molt curt de temps totes les previsions i adoptar noves decisions destacant, entre d'altres, les següents:

- Desenvolupar el treball de camp a distància deixant una possible previsió d'activitats presencials bàsicament grupals i col·laboratives per a la fase propositiva i/o per la validació dels resultats finals del nou PEEC.
- Incrementar significativament, respecte la planificació inicial, el número d'entrevistes individuals qualitatives a distància en totes les fases del treball de camp.

És important destacar que des del primer moment, malgrat les dificultats evidents de transformar la metodologia prevista, la SGEAF i el CCE han optat per la continuïtat del projecte tot entenent que després del període de confinament l'esport i, en concret, l'esport escolar, tornaria a ser clau en la represa i en la vida dels infants i adolescents des del punt de vista social, educatiu com de la salut.

No podem deixar de banda les dificultats personals i professionals ja conegudes per tothom que el període de confinament ha provocat. En aquest context, el treball de camp ha intentat ser en tot moment respectuós i discret, procurant no dur a terme accions invasives que poguessin generar incomoditat a persones o institucions entrevistades o consultades. Voldríem deixar constància que la resposta per part de tothom ha estat magnífica. Malgrat això no podem obviar les dificultats que aquesta situació ha provocat.

Aquest aspecte era de vital importància en tot el procés atès que una de les propostes de valor que s'havien previst era donar tanta importància al procés i el treball de camp com als resultats finals obtinguts. De fet, aquesta ha estat la veritable realitat doncs, tant de manera individual com col·lectiva, durant el procés s'han generat múltiples reflexions i debats sobre l'objecte d'estudi.

4.1. FASES D'ELABORACIÓ DEL PLA

I. FASE DE LLANÇAMENT

Iniciada durant el mes de març de 2020 s'ha dut a terme a diferents nivells:

- Personal directiu i tècnic de la SGEAF i CCE.
- Consell directiu de la Unió de Consells Esportius de Catalunya.
- Institucions i persones implicades en la realització del PEEC l'any 2013.

II. FASE DE DIAGNOSI I PUNT DE PARTIDA

Desenvolupada del març a maig de 2020 s'han plantejat, entre d'altres, quatre grans objectius:

- Recopilar entre els agents implicats i atenent el seu propi criteri, informació i documentació d'interès per l'objecte de l'estudi, en aquest cas l'esport escolar, així com poder compartir els resultats de possibles dinàmiques de treball que s'hagin dut a terme recentment en el territori.
- Detectar experiències i referents a Catalunya, l'Estat Espanyol o en altres països en matèria d'esport escolar.
- Determinar el nivell de compliment de les línies estratègiques i plans d'actuació contemplats en el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya 2013-2020.
- Actualitzar l'anàlisi DAFO realitzat l'any 2013 en el marc del PEEC 2013-2020.

III. FASE DE DEFINICIÓ DELS REPTES, ÀMBITS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLANS D'ACTUACIÓ

Desenvolupada durant el mesos de maig i juny de 2020.

IV. FASE DE REDACCIÓ

Desenvolupada durant el mes de juny de 2020.

V. FASE DE VALIDACIÓ

Desenvolupada durant el mesos de juny i juliol de 2020.

VI. ELS PRIMERS PASSOS DE LA IMPLANTACIÓ

Fase prevista pel període setembre – desembre de 2020 aproximadament.

4.2. TREBALL DE CAMP I PARTICIPACIÓ DELS AGENTS IMPLICATS

ANÀLISI DE DOCUMENTACIÓ EXISTENT (BIBLIOGRAFIA)

S'ha recopilat una mostra d'informació ja existent i en alguns casos àmpliament documentada en anteriors publicacions, estudis, jornades i congressos, etc.

INFORMACIÓ APORTADA PELS DIFERENTS AGENTS IMPLICATS

Inicialment de manera presencial però posteriorment utilitzant canals electrònics i altres formats de treball col·laboratiu a distància i a través de les pròpies entrevistes qualitatives s'ha anat sol·licitant als agents implicats que aportessin, segons les seves possibilitats, informació i documentació rellevant per l'objecte d'estudi, en aquest cas l'esport escolar.

Cal destacar l'aportació de moltes persones que han volgut compartir documents de treball que podríem considerar personals o de "caire intern". Situacions com aquesta ens han fet refermar-nos en l'objectiu que el desenvolupament del treball de camp havia de tenir tant valor com les pròpies conclusions. En aquest cas, els documents no han estat referenciats ni transcrits però absolutament tots han estat analitzats i considerats alhora de redactar aquest nou pla.

En alguns casos, la informació recollida ha estat fruit d'un nou treball de col·laboració entre els actors, bàsicament de perfil tècnic, a qui també agraïm aquesta càrrega extra de treball en moments difícils.

PARTICIPACIÓ ONLINE

Per la valoració del nivell de compliment de les línies estratègiques i plans d'actuació del PEEC 2013-2020 s'ha utilitzat la plataforma SurveyMonkey d'enquestes online. L'esmentat qüestionari combinava les valoracions quantitatives amb les qualitatives i plantejava l'opció oberta de contestar exclusivament en aquells ítems on l'entrevistat optava per fer-ho. D'aquesta manera, en els resultats finals hem pogut observar diferències molt notables en el nombre de respostes d'alguns dels ítems proposats fruit precisament de la segmentació de diversos públics objectius.

Per dur a terme el treball de camp s'han utilitzat dos qüestionaris:

D'una part, el qüestionari 1 (Q1) adreçat principalment al col·lectiu directiu i tècnic de la SGEAF, CCE, Departament d'Educació, UCEC, consells esportius de Catalunya,

ajuntaments, així com a entitats col·laboradores en el desenvolupament dels programes d'esport escolar. En aquest cas, es plantejava una valoració quantitativa per cadascun dels plans d'actuació i una valoració qualitativa per cadascuna de les línies estratègiques.

D'altra part, el qüestionari 2 (Q2) adreçat al col·lectiu de coordinadores i coordinadors dels diversos centres educatius participants en el Pla Català d'Esport a l'Escola. En aquest cas, es van reduir el nombre de línies estratègiques i plans d'actuació a valorar per part dels entrevistats així com les valoracions qualitatives.

La mostra resultant a nivell quantitatiu pel que fa el Q1 ha estat de 117 participants i respecte el Q2 de 477 participants. En tot cas, en ambdós casos, hem interpretat els resultats com a tendències d'opinió i no com a resultats plenament concloents atès que la mostra no és estadísticament representativa.

REALITZACIÓ D'ENTREVISTES INDIVIDUALS I SESSIONS GRUPALS DE CAIRE QUALITATIU

Durant el treball de camp s'han dut a terme més d'un centenar d'entrevistes, reunions i contactes. Cal destacar, les 81 persones que han estat entrevistades en profunditat de manera individual.

A excepció de les entrevistes i reunions realitzades durant la fase de llançament del projecte, la resta s'han realitzat a distància mitjançant trucada telefònica, videotrucada o videoconferència utilitzant una metodologia d'entrevista semiestructurada tant a l'inici com al final de la mateixa amb intervals d'entrevista oberta segons les circumstàncies.

Cap de les sessions ha estat gravada, transcrita textualment o referenciada de manera explícita.

5. DIAGNOSI I PUNT DE PARTIDA

5.1. MARC NORMATIU DE L'ESPORT ESCOLAR A CATALUNYA

- DECRET 267/1990, de 8 d'octubre de 1990, de regulació dels consells esportius.
- DECRET LEGISLATIU 1/2000, de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text únic de la Llei de l'esport.
- LLEI 3/2008, del 23 d'abril, de l'exercici de les professions de l'esport
- DECRET LEGISLATIU 68/2009, de 28 de abril, pel qual es regula el Registre Oficial de Professionals de l'Esport a Catalunya.
- DECRET LEGISLATIU 58/2010, del 4 de maig, de les entitats esportives de Catalunya
- VCP/3989/2010, de 10 de desembre, per la qual es dona publicitat a les directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu.
- RESOLUCIÓ PRE/2272/2011, de 29 de setembre, per la qual es desenvolupen els programes de l'esport escolar a Catalunya.
- RESOLUCIÓ PRE/2687/2012, de 29 de novembre, d'actualització del sistema públic d'indicadors de qualitat esportiva de l'esport escolar vinculat amb el Pla català d'esport a l'escola per a l'any 2012, d'acord amb el procediment establert a l'annex, i de publicitat de les entitats integrades en el sistema.
- RESOLUCIÓ PRE/271/2013, de 8 de febrer, per la qual es modifica la Resolució de 29 de novembre, d'actualització del sistema públic d'indicadors de qualitat esportiva d'esport escolar vinculat amb el Pla Català d'Esport a l'Escola per a l'any 2012 d'acord amb el procediment establert a l'annex i de la publicitat de les entitats integrades en el sistema.
- RESOLUCIÓ PRE/2073/2014, de 8 de setembre, per la qual s'aprova el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, 2013-2020.

- RESOLUCIÓ PRE/2617/2014, de 19 de novembre, per la qual s'estableixen els programes d'esport escolar de la Generalitat de Catalunya, per al curs 2014-2015, d'acord amb el Pla estratègic d'esport escolar de Catalunya, 2013-2020.
- LLEI 7/2015, del 14 de maig, de modificació de la Llei 3/2008, de l'exercici de les professions de l'esport.
- RESOLUCIÓ PRE/2095/2015, de 16 de setembre, per la qual s'estableixen els programes d'esport escolar de la Generalitat de Catalunya, per als cursos 2015-2016 i 2016-2017, d'acord amb el Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya, 2013-2020.
- DECRET 267/2016, de 5 de juliol, de les activitats d'educació en el lleure en les quals participen menors de 18 anys.
- RESOLUCIÓ PRE/3046/2019, de 7 de novembre, per la qual es convoquen els Jocs Esportius Escolars de Catalunya per al curs 2019-2020.
- RESOLUCIÓ PRE/428/2020, de 18 de febrer, per la qual s'aproven les bases reguladores del procediment per a la concessió de subvencions pluriennals per als consells esportius de Catalunya.

5.2. DOCUMENTACIÓ INCORPORADA (BIBLIOGRAFIA)

A continuació es detallen els principals documents i referències que s'han tingut en compte en la primera fase d'anàlisi i diagnosi. De tots ells s'ha extret la informació que s'ha cregut més rellevant vinculada a l'esport escolar amb la doble finalitat de disposar en un mateix document de totes les referències i amb l'objectiu de donar força qualitativa i quantitativa als aspectes de l'anàlisi que s'han portat a terme en apartats posteriors.

La recollida d'informació té, segons el nostre punt de vista, no tan sols la funció més evident de suport documental sinó també la de determinar l'històric tot entenent que molts temes han estat anteriorment analitzats, debatuts i consensuats. El treball de camp ha constatat que en alguns temes els agents implicats fan directament referència a molts d'aquests documents o espais de reflexió.

I CONGRÉS MUNDIAL D'ESPORT ESCOLAR DE CATALUNYA (SECRETARIA GENERAL DE L'ESPORT, 2009)

A continuació es detallen les conclusions del congrés. S'han destacat en negreta alguns dels ítems més rellevants:

- No podem parlar d'un **PROJECTE ESPORTIU** si al darrere no hi ha un **PROJECTE EDUCATIU** i, a la inversa.
- S'han reivindicar les bondats de l'esport escolar com a mitjà per a fomentar la **convivència**.
- L'esport escolar ha de combatre el **sedentarisme**, generar i promoure els **hàbits de salut** i potenciar l'adhesió a la pràctica esportiva.
- La finalitat de l'esport escolar és fer **persones equilibrades i competents i ciutadans/es responsables**.
- De la mateixa manera que fem **inclusió** a l'aula, també s'ha d'aplicar als espais esportius.
- **Els professionals de l'educació física dels centres educatius han de liderar** la pràctica de les activitats físiques i esportives dins i fora de l'horari lectiu
- Per la seva capacitat de "modelling" de les **noves tecnologies i els mitjans de comunicació**, sobretot els locals i comarcals, han de fomentar l'esport escolar.
- És necessària i beneficiosa pels infants i joves esportistes una bona **col·laboració entre els responsables de l'esport escolar i de l'esport federat**.

- En l'esport escolar és fonamental una **formació de qualitat** dels diferents col·lectius i agents implicats (professorat, tècnics/es, entrenadors/es, àrbitres, voluntariat i famílies) i, principalment, dels dinamitzadors/es esportius del centre educatiu.
- L'esport escolar necessita d'una **legislació i finançament específics** que facin possible la **viabilitat i l'excel·lència**.
- Per garantir les bones pràctiques i l'excel·lència en l'esport escolar s'ha de promoure un procés d'orientació i assessorament per assolir un **Certificat de Qualitat Homologat**.
- Impuls i creació del **Centre Internacional d'Estudis i Recerca en esport escolar** que fomenti la formació dels dirigents esportius.
- Per la millora de l'esport escolar és important dissenyar, **elaborar i implantar un currículum que orienti l'ensenyament dels esports en horari no lectiu**.
- L'esport escolar ha de fomentar i garantir les condicions per la **igualtat d'oportunitats en la participació de nois i noies**.
- Ens hem de mostrar **sensibles davant les diverses realitats educatives i esportives d'arreu del món** i saber valorar els recursos i les possibilitats que gaudim, establint ponts d'intercanvi i col·laboració.

PLA ESTRATÈGIC DE L'ESPORT DE BARCELONA 2012-2022 **(AJUNTAMENT DE BARCELONA)**

A continuació es detallen els actius i dèficits detectats en la dimensió d'Esport Educatiu.

Actius:

- A potenciar
 - Els valors que aporta l'esport.
 - Els beneficis de l'esport com a element educatiu en la inclusió de les persones.
 - El coneixement aplicat a l'esport en edat escolar.
 - El reconeixement social del paper de les entitats.
- A consolidar.
 - El sector de professionals d'entitats i empreses dedicades a l'esport en edat escolar.

- A incorporar
 - Una cultura adequada del manteniment dels espais esportius.
 - Sistemes de patrocini a l'esport escolar.
 - Aplicació dels beneficis que es deriven d'esdeveniments a l'esport en edat escolar.

Dèficits:

- A canviar
 - Repensar el model de finançament per a l'esport en edat escolar.
 - Coordinació institucional.
- A millorar
 - La regulació dels espais escolars.
 - El grau de sensibilització dels agents educatius.
 - L'eficiència en la gestió de les activitats i els projectes
- A prevenir i/o anticipar
 - L'abandonament de la pràctica esportiva per motius econòmics o manca d'informació.

II CONGRÉS DE L'ESPORT CATALÀ (SGEAF, UFEC I UCEC, 2015)

A continuació es detallen algunes de les conclusions de les diverses comissions que, malgrat estan plantejades en el marc general de l'esport català, fan referència explícita o influeixen en l'esport escolar i en edat escolar. S'han destacat en negreta alguns dels ítems més rellevants:

Comissió d'activitat física, esport i salut

- 3, Desenvolupar uns indicadors de valoració dels objectius de **lluita contra el sedentarisme** amb una **enquesta específica** sobre l'activitat física a Catalunya.
- 7, Sensibilitzar a la població sobre la transcendència d'adquirir **hàbits**, de ser actiu en les diverses franges d'edat des de la infància fins la tercera d'edat.

Comissió de formació i educació

- 3, Determinar la **formació mínima** que ha de tenir el **voluntariat esportiu**, en funció de l'activitat que ha de realitzar.
- 7, Formar a tots els agents implicats en les activitats esportives escolars, incloent continguts en la seva formació, relacionats en la resolució de conflictes, la comunicació, l'**educació en valors** i la psicologia.

- 10, Incorporar dins el **projecte educatiu de centre**, l'activitat físicoesportiva extraescolar, fomentant la participació efectiva dels infants i adolescents en l'organització d'aquestes activitats.
- 11, Treballar a tots els nivells educatius, estratègies basades en principis de coeducació que permetin la **igualtat d'oportunitats** en l'elecció de la pràctica esportiva. Incrementar l'oferta de pràctica físicoesportiva de lleure **no competitiva**.
- 12, Utilitzar la competició esportiva com a **eina educativa** i no com a finalitat, realitzant accions de reconeixement i foment dels valors i tenint en compte els **valors en els sistemes de puntuació**.
- 13, Millorar la informació, la formació i **implicació de les famílies**, per fomentar la presa de consciència sobre els beneficis de la pràctica de l'activitat física i l'esport. Promoure activitats esportives en família.
- 14, **Millorar les instal·lacions esportives** dels centres educatius.
- 15, Cercar la col·laboració i la complicitat dels **mitjans de comunicació**, per fer difusió dels valors en l'àmbit de l'activitat física i l'esport.

Comissió territorial: els clubs catalans del futur

- 3, Els nostres clubs i associacions esportives han de **concertar els seus interessos amb els del sector educatiu**, tant si és públic, com concertat o privat.

Comissió d'alt rendiment i esport federat

- 2, Creació d'una **oficina específica estadística** de l'esport català per tal de poder tenir **indicadors** i poder prendre decisions més acurades i basades amb dades reals.
- 4, **Regulació de la llei** envers l'organització de la competició amb l'objectiu de delimitar la competició en els **àmbits federatiu i escolar** respecte l'activitat organitzada per altres agents.
- 6, Vetllar per la **formació** dels tècnics de base exigint l'acreditació de formació requerida per a l'obtenció de llicència de tècnic i l'exercici professional.
- 9, **Treball conjunt entre federacions i consells esportius** per garantir la continuïtat de la pràctica esportiva i **reduir l'abandonament** de l'esport.
- 10, Seguir buscant fórmules per incrementar encara més la pràctica de **l'esport femení**, d'acord amb allò que exposem en el següent apartat.

ELS HÀBITS ESPORTIUS DELS ESCOLARS A CATALUNYA 2016 – INFORME DE RESULTATS (SGEAF, 2017)

A continuació es transcriu en la seva totalitat l'apartat 8, on es detallen les conclusions de l'estudi. S'han destacat en negreta alguns aspectes clau de l'estudi:

Analitzades les dades referents a l'estudi d'hàbits esportius dels escolars de Catalunya, es presenta un resum amb les conclusions principals del mateix. La pràctica fisicoesportiva engloba en sí mateixa dos tipologies de pràctiques: la fisicoesportiva organitzada i la no organitzada, les quals sumades ambdues donen el resultat real de pràctica d'activitat fisicoesportiva que realitzen els escolars com a mínim un cop per setmana. En aquest sentit, l'índex de pràctica fisicoesportiva mínima dels escolars de Catalunya queda representat per un 72,8% de població escolar practicant. **La diferència entre sexes se situa en un 10%, on un 78% dels nois són practicants, davant un 68% de les noies.**

Una altra dada rellevant és la variació de l'índex de pràctica segons l'edat dels escolars i cicle escolar en el que es troben, on s'observa un **clara davallada en l'índex de pràctica en la transició de l'etapa de primària cap a la secundària**. En relació amb aquest aspecte el motiu principal desencadenant en el descens de l'índex de pràctica fisicoesportiva és la manca de temps el qual se situa en el 21,7%, arribant al 24,4% en l'etapa de segon cicle de la ESO. Aquest fet però, no és la causa determinant en aquest descens ja que la manca de temps, és vista com a la principal excusa dels adolescents, ja que el temps no acaba sent un factor determinant d'aquells que sí fan activitat física-esportiva. D'altra banda, en l'anàlisi d'altres activitats extraescolars no esportives, els escolars en major mesura ocupen el seu temps realitzant activitats relacionades amb idiomes (34,1%), reforç d'estudis (20,9%), música (18,3%) i teatre (9%).

L'índex de pràctica segons àmbit territorial presenta uns percentatges força homogenis en els diversos àmbits territorials de Catalunya, on l'àmbit l'índex més alt és el de Comarques Centrals (76,1%) i el que presenta un menor índex de pràctica és el de les Terres de l'Ebre (69,7%).

Un altre factor determinant en l'índex de pràctica fisicoesportiva dels escolars de Catalunya acaba sent el país de naixement dels mateixos. **Els escolars nascuts fora de Catalunya presenten un percentatge de pràctica d'activitat fisicoesportiva (54,7%) més baix al dels escolars nascuts a Catalunya (74,4%).** Aquesta característica cultural dels escolars de Catalunya, sumat al fet de ser noia, fa arribar l'índex de pràctica d'aquestes a nivells molt per sota de la mitjana presentada, situant-se en un 48,18%.

L'entorn dels escolars acaba condicionant l'índex de pràctica fisicoesportiva dels mateixos, on **es pot observar que els escolars més actius, provenen d'un entorn familiar els quals practiquen alguna activitat fisicoesportiva de forma regular.** En relació amb aquest aspecte, aquelles famílies físicament més actives, condicionen directa o indirectament a que els infants i adolescents realitzin pràctica fisicoesportiva organitzada, on en major mesura els germans i germanes, pares/mares/tutors i amics juguen un paper clau en l'adquisició dels hàbits fisicoesportius dels escolars, els quals incentiven als infants a realitzar aquesta pràctica.

Entre tots els escolars practicants d'activitat fisicoesportiva, un 83% declara realitzar-la de forma organitzada, la qual es realitza sota el marc d'una organització responsable i sota la supervisió i guia d'un monitor/entrenador. La diferència entre sexe mostra que els nois (85,2%) són lleugerament més propensos a realitzar activitat física organitzada que les noies (80,5%). **En canvi, relacionat amb el lloc de naixement dels escolars, cal ressaltar que la diferència entre aquests és notable, on un 84,3% dels escolars nascuts a Catalunya declaren realitzar activitat fisicoesportiva organitzada, davant d'un 70,6% dels escolars nascuts a fora de Catalunya.**

En relació als escolars que realitzen pràctica fisicoesportiva de manera organitzada, un 65,8% fan esport de competició. En aquest sentit, els nois (77,9%) se situen en un major percentatge que les noies (51,9%), i pel que fa a l'edat, aquells que es troben en l'etapa de segon cicle de primària i primer cicle de secundària són els més propensos a realitzar activitats fisicoesportives de competició. Del conjunt d'escolars que realitzen competició, la gran majoria afirma fer-ho en competicions federades (60,3%), davant de les competicions escolars (16,9%) i de les competicions escolars internes (10,6%). En relació amb aquest aspecte, un 96,2% dels escolars afirmen que els agrada competir i realitzar partits, sent aquest, també, un element clau en la participació dels escolars en aquest tipus d'activitats.

En relació a les activitats fisicoesportives organitzades més practicades pels escolars de Catalunya destaquen el futbol per sobre de tots, seguit del bàsquet, danses, natació i arts marcial, disciplines esportives que en el conjunt superen el 50% del total de disciplines esportives. D'altra banda s'observa una clara tendència per part del nois a practicar futbol (34,6%), mentre que les noies es decanten per les activitats de dansa (19,9%).

Per part dels escolars que realitzen activitats fisicoesportives per compte propi, destaquen com activitats més practicades: córrer i caminar (28%), futbol i futbol sala (14%), ciclisme (13,5%) i el bàsquet (6,6%). Així doncs, les noves tendències de la societat com són el running i el ciclisme, arrelen també entre els escolars de Catalunya.

Un altre dels aspectes analitzats és el lloc de pràctica dels escolars. Per part dels que realitzen activitats organitzades, un 55% ho fa en instal·lacions municipals, seguit de les instal·lacions de la pròpia escola/institut (16,6%). Per altra banda, dels escolars que realitzen activitats esportives per compte propi, l'espai més utilitzat són els espais urbans i la natura (57,8%), i en comparació amb els que fan activitats de tipus organitzades, només un 8,9% ho fa en instal·lacions municipals.

En el present estudi també s'identifiquen diferents hàbits al voltant de la pràctica de les diferents activitats físicoesportives. Un 53,1% dels escolars es desplacen a peu, patinet o bicicleta cap al lloc de pràctica, seguit d'un 42% que ho fa en cotxe o moto. Existeix un augment progressiu dels escolars que es desplacen a peu, patinet o bicicleta a mesura que els escolars són més grans.

Un altre dels altres aspectes analitzats és la llengua utilitzada en el moment de realització de l'activitat. Per part del monitor, el català és utilitzat en un 56,5%, seguit del castellà (28,4%) i els que utilitzen les dues llengües indistintament representen un (13,1%). Per part dels escolars, un 52,7% utilitzen el català, un 32,7% el castellà, mentre que els que utilitzen les dues llengües representen un 13,2%.

D'altra banda, s'han analitzat els hàbits higiènics dels escolars practicants d'activitats físicoesportives. Un 51,6% dels escolars es dutxa i canvia una vegada acabada l'activitat en el lloc de pràctica, un 34,9% marxa sense dutxar-se ni canviar-se, mentre que un 13,5% es canvien i marxen a casa. Cal afegir que aquest aspecte relacionat amb el sexe, presenta diferències significatives, on mentre un 60,8% dels nois afirmen dutxar-se i canviar-se al lloc de pràctica una vegada acabada l'activitat, les noies ho fan un 40,5% dels casos. Aquesta dada agafa rellevància si es parla de l'edat dels escolars, els quals a mida que es fan grans, l'hàbit de dutxar-se i canviar-se en el lloc de pràctica augmenta progressivament.

Pel que fa a les activitats en que ocupen el temps els escolars durant les hores de descans i pati en l'horari escolar, un 28,6% afirma estar parlant amb els amics i amigues, seguit dels que dediquen aquest temps a realitzar activitat física i esport (25,1%), mentre que un 17,5% es dedica a estudiar i/o fer deures. La tendència en aquest aspecte en quan els escolars es fan gran, és que el temps de descans, cada vegada s'ocupa menys en realitzar activitats físicoesportives i cada vegada més a estudiar i/o fer deures.

En les activitats que realitzen durant les vacances escolars, les cinc més practicades són: sortides en bicicleta (13,5%), natació a l'estiu (11,7%), la mateixa activitat que es realitza durant l'any (11,6%), esports d'equip (8,6%) i esports de muntanya (8,1%).

Per últim, en aquest estudi, s'ha volgut analitzar també, l'aspecte de la violència en relació a l'esport, així doncs, en aquest sentit s'han identificat quines situacions

negatives es reproduïen al voltant dels espais de joc on els escolars realitzen la seva activitat físicoesportiva competitiva, i també s'hi han afegit, les situacions positives que s'hi generen.

Pel que fa a les situacions negatives en l'esport escolar com ara el joc brut dels jugadors, les crítiques dels pares, entrenadors i dels propis jugadors del mateix equip, s'identifica que en més d'un 60% dels casos aquestes accions apareixen en el desenvolupament de la competició esportiva escolar, i en aquest sentit, a més d'un 60% dels escolars, no els agrada que succeeixin aquests fets i situacions.

D'altra banda, pel que fa a les situacions positives s'identifica que el fet d'animar als jugadors, fills, companys, entre d'altres, com també el respecte amb els jugadors de l'equip contrari, es reproduïen en diferents moments de la competició escolar en més d'un 60% en tots els casos. En aquest mateix sentit, a la majoria dels escolars els agrada que succeeixin aquest seguit de fets i situacions.

DOCUMENT DE BASES PER AL PACTE NACIONAL DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT DE CATALUNYA (SGEAF, 2017)

A continuació es relacionen diferents *propostes concretes d'acció* dels àmbits temàtics plantejats en el document. S'ha destacat en negreta les relacionades amb l'objecte de l'estudi:

1. Promoure campanyes per a fomentar l'activitat física en totes les etapes de la vida, reforçant i intensificant la promoció en aquelles edats on s'hagi constatat un menor índex de pràctica d'activitat física i esport entre la població.

1.3 Fomentar diversitat d'ofertes que satisfacin les necessitats i els interessos dels diferents col·lectius:

- b) Promoure **l'esport femení**, promovent una oferta variada d'activitats i esports adreçats a aquest col·lectiu, especialment en etapes de formació com l'ESO, el batxillerat i els estudis universitari
- c) Crear una oferta d'activitat física atractiva per als adolescents, atès l'elevat índex d'**abandonament de la pràctica** d'activitat física i esport en aquesta etapa de la vida.

2. Potenciar el paper de les entitats i associacions en la promoció de l'activitat física i l'esport.

2.2 Reforçar el paper de les **associacions** i els **consells esportius** en la promoció de la pràctica d'**activitat física** i dels seus **valors**.

2.3 Reforçar el paper dels **clubs esportius** i les **federacions esportives catalanes** en la promoció de la pràctica de l'**esport** i dels seus **valors**.

5. Potenciar el concepte d'Escola Activa: generació i consolidació d'hàbits saludables mitjançant l'activitat física i l'esport al llarg de tot el període d'escolarització obligatòria i post obligatòria.

5.2 Millorar i **diversificar** l'oferta d'activitat física i esport escolar i universitària i premiar o incentivar la seva pràctica.

5.7 Implicar les famílies en el procés d'adquisició d'**hàbits saludables** mitjançant l'activitat física i l'esport, a partir d'incorporar a les **famílies** en taules ja creades i col·laborant amb les AMPA. Crear **associacions esportives escolars** (AEE) i **seccions esportives escolars** (SEE) en els centres on no n'hi hagin.

5.8 Reforçar i continuar aplicant el **Pla Estratègic de l'Esport Escolar** (PEEE) i el Pla Estratègic de l'Esport Universitari (PEEU); i en especial, amb relació a la promoció i foment de l'activitat física en horari no lectiu de forma continuada després de l'horari lectiu

6. Promoure l'educació en valors mitjançant l'activitat física i l'esport.

6.1 Desenvolupar plenament el **Pla Català d'esport a l'escola**.

6.2 Fomentar la **imatge positiva de la competició esportiva**, en especial en l'etapa de l'educació primària, i amb aquesta finalitat cal regular la competició esportiva a les categories inferiors per orientar la competició a l'assoliment dels valors educatius i no a l'assoliment de resultats

10. Elaborar un programa de detecció de talents

10.2 Incrementar els recursos econòmics i tècnics destinats a l'**esport base** i a la **detecció del talent** a partir de diversificar les vies de detecció i garantir la **igualtat d'oportunitats**.

10.3 Intentar diversificar les activitats esportives a les primeres edats. Promoció de la pràctica i la competició **multiesportiva** a l'etapa infantil, evitant l'especialització prematura i fomentant la pràctica d'esports minoritaris.

10.4 Iniciar la detecció de **talent esportiu** en la fase escolar, reforçant el paper del professorat d'educació física, amb formació i qualificació suficient dels professionals dedicats a la detecció de talent esportiu.

ESTUDI DE RECERCA “LA REPERCUSSIÓ DEL COMPORTAMENT DELS I LES ESPORTISTES, DELS EQUIPS I EL SEU ENTORN EN EL RESULTAT I LA CLASSIFICACIÓ DE LES COMPETICIONS ESPORTIVES ESCOLARS I LA SEVA INFLUÈNCIA EN L’EDUCACIÓ EN VALORS” (CEEb, UCEC I UB, 2017-2019)

A continuació es detallen algunes de les conclusions de l’estudi impulsat per la UCEC i el CEEB i realitzat per la UB relacionades en l’apartat 9 del mateix:

4. De manera gairebé unànime es considera que **cal valorar el comportament en el resultat i la classificació** i que no hauria de ser possible guanyar un partit si s’han exhibit conductes poc apropiades.

5. La **manca de continuïtat** entre l’esport escolar i el federatiu es veu com un problema per part d’algunes persones i com un recurs per part d’altres. Les primeres addueixen que tot el que es pot guanyar amb l’aplicació d’iniciatives educatives es pot arribar a perdre amb el canvi de modalitat organitzativa (escolar vs. federada), mentre que les segones opinen que la coexistència de dues modalitats diferenciades dona resposta a les diferents sensibilitats existents dins l’esport en edat escolar.

10. **L’objectiu principal dels participants no se centra en la competició.** Cal valorar el possible risc d’implantar mesures que li donin massa prevalença, simplificant les accions vinculades amb aquesta i posant el focus en altres moments del procés

11. En tots els col·lectius, **les dones (i les noies i nenes) són més proclius que no pas els homes (i els nois i nens) a l’orientació educativa de l’esport.** Cal potenciar el paper de les persones del gènere femení en l’esport escolar a tots els nivells.

12. Es detecta una correlació negativa entre l’edat i la visió educativa de l’esport per part dels participants.

22. Es detecta una tendència favorable a l’adopció d’un model unificat a tots els consells i en totes les fases de les competicions.

CONVENI DE COL·LABORACIÓ ENTRE EL CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT I LA UNIÓ DE CONSELLS ESPORTIUS DE CATALUNYA PER A L'ANY 2019

De les diverses clàusules del conveni entre el CCE i la UCEC ja conegudes per tothom voldríem destacar la segona:

SEGONA.- Objectius del Consell Català de l'Esport i de la Unió de Consells Esportius de Catalunya en el marc de l'esport en edat escolar

En el marc d'aquest conveni, el Consell Català de l'Esport i la Unió de Consells Esportius de Catalunya acorden els objectius següents:

1. La UCEC centrarà la seva estratègia i acció en la promoció general de l'activitat física i esport per a la població en edat escolar, **col·laborant especialment en l'impuls, difusió i implementació del Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya i els programes de la Generalitat de Catalunya, Jocs Esportius Escolars de Catalunya, Pla Català de l'Esport a l'Escola i Programa Esport Blanc Escolar.**
2. El CCE i la UCEC promouran conjuntament un model d'esport en edat escolar basat en els valors educatius de l'esport, en el foment dels **hàbits saludables, i en la introducció progressiva d'una oferta poliesportiva destinada a les etapes d'iniciació esportiva.**

DOCUMENT "OFERTA ESPORTIVA EN EDAT ESCOLAR I ADOLESCENT" (UCEC, 2019)

L'estudi, impulsat per la UCEC i elaborat per la consultora ITIK, identifica diverses problemàtiques respecte els JEEC. Com en situacions anteriors s'ha prioritzat i destacat en negreta algunes d'elles:

- Diversitat de normatives segons territoris i **manca de consens** per unes bases finals
- **Sistema de competició** que no fomenta la màxima participació d'esportistes
- Dificultats en la realització de les Finals Nacionals per **problemes de participació**
- **Davallada de la participació** en els JEEC a partir de la categoria aleví-infantil
- Percepció generalitzada dels JEEC com una **competició de 'menys nivell i qualitat'**

Respecte el PCEE identifica igualment les següents problemàtiques:

- No s'ha **actualitzat** el Pla de 2005 a les demandes actuals de l'alumnat i, per tant, és complex poder donar resposta a les necessitats reals dels adolescents catalans.
- Esdevé complex controlar les **ajudes econòmiques** pel que fa a l'aportació als centres educatius per al desenvolupament del Pla així com la seva participació real.
- **Associacions Esportives Escolars (AAE)** com un ens creat com a eix clau del Pla, tot i que no tots els centres l'introdueixen de manera natural als processos del mateix.
- **Manca d'implicació** del professorat d'Educació Física dels centres educatius per una pèrdua de compensacions com a professionals per la seva tasca en el Pla.
- Processos de **seguiment i control** diversos dels programes que es realitzen en l'àmbit del Pla així com les justificacions i confirmació per accedir-hi.

A. PARAULES I CONCEPTES CLAU

De la documentació referenciada anteriorment i en la que hem destacat en negreta els continguts més vinculats a l'esport escolar, destaquem a continuació les paraules i conceptes claus següents:

- ✓ Vinculació amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- ✓ Lluita contra el sedentarisme i foment dels hàbits saludables
- ✓ Inclusió
- ✓ Esport femení
- ✓ El professor i professora d'educació física com a líder de les activitats en l'horari lectiu i no lectiu (extraescolars)
- ✓ Col·laboració entre l'esport escolar i federat
- ✓ Impuls legislatiu
- ✓ Necessitat d'un model estable de finançament. Patrocini
- ✓ Segell / Certificat de qualitat
- ✓ Formació
- ✓ Dirigents esportius / AEE
- ✓ Diversitat territorial
- ✓ Evitar l'abandonament de la pràctica esportiva per motius econòmics
- ✓ Necessitat de disposar de dades, estadístiques, enquestes, etc.
- ✓ Voluntariat
- ✓ Valors
- ✓ Famílies
- ✓ Mitjans de comunicació
- ✓ Instal·lacions esportives
- ✓ Competició vs. educació
- ✓ Detecció de talents

D'aquesta mostra de paraules i conceptes clau podem extreure com a conclusió que els grans reptes de l'esport en general i l'esport escolar en particular segueixen vigents des de fa temps. Això no significa que no s'hagi avançat de manera clara i significativa en aquestes matèries però cal, sens dubte, reflexionar sobre aquesta realitat.

5.3. NIVELL DE COMPLIMENT DE LES LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLANS D'ACTUACIÓ DEL PEEC 2013-2020

A continuació es detallen els resultats dels dos qüestionaris online (Q1 i Q2) realitzats per a la valoració del nivell de compliment de les línies estratègiques i plans d'actuació del PEEC 2013-2020. Els detalls tècnics del treball de camp es poden trobar en l'apartat detallat anteriorment *Metodologia - Treball de camp i participació dels agents implicats*.

Vagi per endavant que el resultat final del qüestionari és d'una valoració de 3,01 sobre 5 respecte el nivell de compliment.

A. OFERTA D'ACTIVITATS ESPORTIVES ESCOLARS

1. FACILITAR QUE TOTS ELS INFANTS I ADOLESCENTS DE CATALUNYA PUGUIN FER UNA ACTIVITAT FISICOESPORTIVA EXTRAESCOLAR SALUDABLE I FORMATIVA	Q1	Q2	M
	2,8	3,1	3,0
1.1. Aprofitar l'horari intensiu dels centres de secundària per potenciar la oferta d'activitats esportives extraescolars de tardes (en el propi centre, en altres centres o en instal·lacions esportives municipals).	2,7 m=86	3,6 m=177	3,2
1.2. Promoure la tarda esportiva setmanal de forma generalitzada en el cicle mitjà i superior de primària, organitzant trobades o jocs esportius intraescolars o interescolars, de districte, de municipi o de comarca.	2,5 m=78	3,1 m=241	2,8
1.3. Fomentar les trobades esportives, agrupant jornades, aprofitant un mateix desplaçament per jugar diferents partits, fent més sostenible l'esport escolar.	3,2 m=79	3,4 m=280	3,3
1.4. Potenciar el treball en xarxa entre escoles i instituts que faciliti la continuïtat i coherència de les activitats de primària a secundària, i entre els diferents centres d'una mateixa etapa educativa.	2,6 m=76	2,9 m=290	2,8
1.5. Promoure un sistema de beques per a l'alumnat més necessitat o amb risc d'exclusió, a partir d'una proposta treballada entre els centres educatius, educadors socials, i altres agents públics o privats, garantint l'accessibilitat a l'esport escolar per a tots els infants i adolescents.	2,7 m=78	3,0 m=270	2,9
1.6. Aconseguir una oferta d'activitats adaptada i organitzada que faciliti la sensibilització de la població envers l'esport per als discapacitats, la seva inclusió en grups normalitzats, i la creació de grups específics d'activitats fisicoesportives. En aquesta xarxa els equips d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP) haurien de jugar un paper fonamental.	2,3 m=73	2,7 m=239	2,5
1.7. Potenciar una oferta d'activitats fisicoesportives adaptades a les demandes, interessos i capacitats de les noies.	3,0 m=83	3,7 m=305	3,4
1.8. En aquelles zones on no hi hagi suficient població potenciar la pràctica de l'esport individual.	3,0 m=70	3,1 m=193	3,1
1.9. Promoure la creació d'una oferta jove i atractiva com a opció d'oci saludable per als adolescents, en el seu temps de lleure.	2,8 m=80	3,3 m=249	3,1

2. FOMENTAR UNA TIPOLOGIA D'ACTIVITAT FISICOESPORTIVA DE QUALITAT PER A INFANTS I ADOLESCENTS QUE POTENCIÏ UN TREBALL COHERENT AMB ELS VALORS DE L'ESPORT ESCOLAR, PROMOVENT ACTIVITATS PARTICIPATIVES, FORMATIVES I SALUDABLES, I ADEQUADES A L'EDAT, LES INQUIETUDS I MOTIVACIONS DELS PRACTICANTS, I A LES NECESSITATS SOCIOECONÒMIQUES I EDUCATIVES ESPECIALS	Q1	Q2	M
	3,3	3,8	3,5
2.1. Revisar el tipus i els principals objectius de l'activitat física extraescolar establerts per la normativa actual (resolució que dona publicitat a les directrius per al desenvolupament de l'esport escolar fora de l'horari lectiu....).	3,2 m=69	3,5 m=246	3,4
2.2. Elaborar un document que reculli els objectius, els continguts i la metodologia de l'oferta d'activitats de cadascuna de les entitats que promouen activitats d'esport escolar (com per exemple un projecte esportiu d'entitat), i en el qual s'hi posin de relleu els principis, els valors, i el foment de la salut. Tasca 1: en el cas dels centres educatius, cal que aquest projecte esportiu formi part del projecte educatiu del centre	2,9 m=69	3,8 m=256	3,4
2.3. Concretar els requisits mínims que garanteixin la qualitat de l'esport escolar i li donin prestigi.	2,9 m=73	3,7 m=249	3,3
2.4. Definir les característiques i els criteris dels tipus d'activitats fisicoesportives més adients en funció de l'edat o de l'etapa acadèmica (primària/secundària), tot establint-ne un lligam coherent amb el projecte esportiu del centre o de l'entitat.	2,9 m=68	3,8 m=254	3,4
2.5. Proposar una oferta d'activitats poliesportives, tant a nivell intern dels centres o entitats, com a nivell extern, diferenciada de l'esport federat, que remarqui els continguts i valors de cada tipus d'activitats: esports individuals (esforç, treball, sacrifici), esports d'equip (col·laboració, oposició, treball en equip), activitats físiques amb suport musical (ritme, coneixement del cos), i altres específiques de cada territori o de les estacions de l'any. Aprofitant la diversitat i l'especificitat del territori, s'haurien d'escollir els esports o les activitats tenint en compte la tradició, les instal·lacions existents, i l'edat (paquet bàsic d'activitats més estructurades a primària, i activitats més innovadores i poc reglades a secundària).	3,1 m=76	3,7 m=261	3,4

2.6. Adaptar els reglaments de les activitats i modificar els sistemes de competició esportiva escolar, donant importància als aspectes que volem fomentar de l'esport escolar. Potenciar la participació per damunt d'una competició entesa com l'assoliment d'un resultat quantitatiu i tenint en compte a l'hora de comptabilitzar el resultat els valors que volem destacar, (companyonia, respecte, fairplay, etc).	3,6 m=74	3,9 m=154	3,8
2.7. Promoure, mitjançant l'esport, espais d'inclusió basats en el respecte a la diferència, la igualtat d'oportunitats i la necessitat de compartir uns valors comuns que facilitin la convivència i la integració.	3,4 m=78	3,9 m=266	3,7
2.8. Fomentar l'ús de la llengua catalana en les activitats esportives com un element de cohesió	3,7 m=75	4,1 m=268	3,9
2.9. Promoure activitats intercentres amb l'objectiu de millorar la interrelació dels alumnes i afavorir espais convivencials.	3,6 m=77	3,9 m=262	3,8
2.10. Garantir les programacions de les activitats, per part dels professionals esportius i el tècnics executors de les activitats.	3,6 m=73	3,7 m=253	3,7

B. MODELS DE GESTIÓ I SINERGIES DE L'ESPORT ESCOLAR

3. APROFITAR LES ESTRUCTURES ASSOCIATIVES EXISTENTS EN ELS CENTRES EDUCATIUS (AEE I AMPA) I EN LES ENTITATS ESPORTIVES, PER TAL D'ORGANITZAR I GESTIONAR L'OFERTA D'ACTIVITATS ESPORTIVES EXTRAESCOLARS, DES DE LA RESPONSABILITAT COMPARTIDA AMB ELS CENTRES EDUCATIUS	Q1	Q2	M
	2,6	3,3	3,0
3.1. Estudiar la necessitat de modificar les estructures associatives existents per tal d'aconseguir més estabilitat entre els agents que formen aquestes associacions, donant protagonisme als adolescents.	2,4 m=73	3,1 m=209	2,8
3.2. Elaborar un protocol d'actuacions que orienti cap a l'assoliment d'un model de gestió de qualitat d'aquestes entitats, establint els mecanismes per la seva difusió.	2,2 m=65	3,1 m=207	2,7
3.3. En els centres que pertanyen a un pla educatiu d'entorn, alinear els objectius del projecte esportiu de centre amb els del PEE.	3,2 m=56	3,7 m=183	3,5

4. POTENCIAR ELS CONSELLS ESPORTIUS COM LES PRINCIPALS ENTITATS PROMOTORES DE L'ACTIVITAT ESPORTIVA D'ÀMBIT ESCOLAR A CATALUNYA, INTEGRATS PER TOTS ELS AGENTS QUE INTERVENEN EN L'ESPORT ESCOLAR (CENTRES O ASSOCIACIONS ESPORTIVES ESCOLARS, CLUBS, FEDERACIONS ESPORTIVES, AJUNTAMENTS I CONSELLS COMARCALS), ATENENT AL QUE ESTABLEIX LA LLEI DE L'ESPORT	Q1	Q2	M
	3,1	3,6	3,3
4.1. Definir i consensuar els factors claus d'èxit en la gestió de l'esport escolar per part dels consells esportius, per tal d'aplicar-los en funció de les especificitats del territori.	3,1 m=69	3,7 m=221	3,4
4.2. Millorar la coordinació entre els agents que conformen l'estructura dels consells esportius.	3,2 m=66	3,8 m=237	3,5
4.3. Facilitar l'ampliació de competències en els estatuts dels consells esportius, fomentant el creixement i l'obtenció de recursos per destinar al seu objectiu principal.	3,0 m=62	3,5 m=201	3,3
4.4. Crear un grup de treball, en el cas de zones on hi hagi un pla educatiu d'entorn o qualsevol altre programa de la generalitat que tingui relació amb l'esport escolar, amb la participació del consell esportiu corresponent i d'altres agents esportius si s'escau, que valori i diagnostiqui les necessitats, i proposi objectius i actuacions, i faciliti el treball en xarxa. Tasca 1: dissenyar un pla esportiu d'àmbit comunitari que respongui a les necessitats del territori, faciliti l'optimització dels recursos i la continuïtat i coherència entre les diferents actuacions.	2,9 m=55	3,3 m=189	3,1

5. MILLORAR LA COL·LABORACIÓ ENTRE LA SGE I ELS DIFERENTS DEPARTAMENTS DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA I ELS AGENTS PROMOTORS DE L'ESPORT ESCOLAR	Q1	M
	2,8	2,8
5.1. Definir els programes d'esport escolar promoguts per la secretaria general de l'esport i els requisits per portar-los a terme.	3,5 m=72	3,5
5.2. Establir el mecanisme de seguiment dels programes d'esport escolar. Tasca 1: establir un comitè de coordinació territorial de l'esport escolar, per vetllar per la implementació dels objectius de l'esport escolar.	2,6 m=68	2,6
5.3. Concretar els indicadors per a la valoració del desenvolupament dels programes d'esport escolar.	2,8 m=63	2,8
5.4. Establir un segell de qualitat dels programes d'esport escolar i dels agents promotors que els desenvolupen. Que sigui visible de cara als usuaris i suposi beneficis pels agents promotors.	2,1 m=61	2,1

6. MILLORAR SINERGIES ENTRE L'ESPORT ESCOLAR I L'ESPORT FEDERAT	Q1	Q2	M
	2,0	2,7	2,4
6.1. Promoure la col·laboració entre les federacions i els consells esportius. Tasca 1: preparar una guia de col·laboració entre les federacions i els consells esportius.	1,9 m=54	2,7 m=163	2,3
6.2. Facilitar passarel·les entre l'esport escolar i l'esport federat, afavorint els canals de relació, en els dos sentits i en diferents edats i etapes.	2,0 m=58	2,7 m=174	2,4
6.3. Unificar competicions escolars amb competicions federades, i/o fer coincidir les competicions en el calendari, mantenint sempre la coherència amb la filosofia i criteris del model d'esport escolar.	2,0 m=58	2,7 m=159	2,4

7. FACILITAR LA CONTINUÏTAT DE LA PRÀCTICA ESPORTIVA EN LES TRANSICIONS DE LES DIFERENTS ETAPES EDUCATIVES	Q1	Q2	M
	2,2	2,8	2,5
7.1. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en la transició de l'etapa d'ensenyament primari a la d'ensenyament secundari. Tasca 1: facilitar la comunicació i el traspàs d'informació sobre les activitats físicoesportives extraescolars entre els centres de primària i els de secundària lligats a aquests. Tasca 2: cuidar el moment de canvi per reforçar la vinculació dels que estan practicant algun esport per evitar-ne l'abandonament. Tasca 3: aprofitar el moment de canvi per oferir noves pràctiques físicoesportives que animin a incorporar-se a aquells que no n'estan fent ho han deixat l'anterior pràctica lligada al centre de primària.	2,5 m=68	2,9 m=223	2,7
7.2. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en la transició de l'etapa d'ensenyament secundari a la universitat.	2,0 m=60	2,7 m=147	2,4
7.3. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en la transició de l'ensenyament al món laboral o comunitari. Tasca1: acompanyar els alumnes que finalitzen la seva escolarització a descobrir noves opcions de pràctica físicoesportiva vinculades a l'entorn comunitari.	2,2 m=63	2,9 m=152	2,6

C. RECURSOS ECONÒMICS, MATERIALS I HUMANS

8. PROMOURE LA DIVERSIFICACIÓ D'INGRESSOS I DEFINIR ELS CRITERIS D'APORTACIÓ DELS RECURSOS ECONÒMICS PER PART DE LES ADMINISTRACIONS PÚBLIQUES DESTINATS AL FINANÇAMENT DELS PROGRAMES D'ESPORT ESCOLAR	Q1	M
	2,2	2,2
8.1. Generar d'altres d'activitats i obtenir d'altres recursos, més enllà de l'esport escolar (esport de lleure, esport per a tothom, gestió instal·lacions, formació), per tal que aquest recursos serveixin per millorar l'objecte principal dels consells, l'esport escolar.	2,9 m=62	2,9
8.2. Estudiar un format de patrocini de caràcter local i petita dimensió (micromecenatge), en part amb patrocini en espècies, gestionat amb el suport de la SGE de forma que en conjunt s'aconsegueixi un finançament significatiu.	1,7 m=58	1,7
8.3. Impulsar i orientar col·laboracions empresarials amb els promotors de l'esport escolar per aconseguir-los patrocinis, duna o varies empreses de diferents sectors econòmics creant sinergies entre elles, similar al model ADO.	1,7 m=54	1,7
8.4. Establir un bústia de suggeriments i experiències creuades entre tots els responsables dels consells esportius, per tal d'aportar i compartir les experiències de tots.	2,4 m=55	2,4

9. DETERMINAR EL COST MITJÀ DE LES ACTIVITATS ESPORTIVES ESCOLARS, EN FUNCIÓ DE LES DIFERENTS TIPOLOGIES I CARACTERÍSTIQUES ORGANITZATIVES	Q1	M
	2,6	2,6
9.1. Calcular les despeses de les diferents tipologies d'activitats, detallant els costos dels principals conceptes (personal tècnic, material, instal·lació, desplaçament, assegurances) i els ingressos. Tasca 1: fer un arbre sinòptic del finançament de les activitats.	2,5 m=57	2,5
9.2. Calcular les despeses estructurals de les diferents tipologies d'entitats promotores de l'esport escolar.	2,4 m=57	2,4
9.3. Buscar sinergies entre les entitats promotores de l'esport escolar, per abaratir el cost de l'activitat, sumant les aportacions de cadascuna de les parts implicades (administracions, famílies, entitats, etc.)	2,7 m=63	2,7
9.4. Definir el rol de cada administració pública, amb el compromís de suport a l'esport escolar.	2,7 m=59	2,7

10. PROMOURE LA UTILITZACIÓ DE LES INSTAL·LACIONS ESPORTIVES DELS CENTRES EDUCATIS FORA DE L'HORARI LECTIU, GARANTINT LA GESTIÓ I LA RESPONSABILITAT DE L'OBERTURA DE LA INSTAL·LACIÓ A TRAVÉS DE LES AEE, AMPES, DELS CONSELLS ESPORTIUS O ALTRES ENTITATS ESPORTIVES.	Q1	Q2	M
	2,9	3,6	3,3
10.1. Treballar amb les dades de les fitxes de les instal·lacions esportives dels centres educatius per detectar les mancances i poder adequar les instal·lacions.	2,3 m=62	3,1 m=200	2,7
10.2. Demanar a la direcció del centre educatiu (o a l'ajuntament, amb la conformitat de la direcció del centre) el permís d'utilització de les seves instal·lacions per a les activitats esportives fora de l'horari lectiu, signant els convenis pertinents amb les entitats que s'han de fer responsables d'aquestes activitats. Garantir les assegurances i la responsabilitat.	3,3 m=68	4,0 m=228	3,7
10.3. Incloure les activitats esportives en la programació anual de centre, portant-les a l'aprovació del consell escolar i fent coneixedors de les activitats al claustre de professors.	3,4 m=63	4,2 m=246	3,8
10.4. Establir uns requisits que garanteixin la gestió i responsabilitat d'una instal·lació esportiva per l'esport escolar. Tasca1:establir una guia orientativa sobre les opcions de cobertura de RC de l'entitat organitzadora d'activitats fisicoesportives. Tasca 2: establir una guia orientativa per a l'elaboració d'un pla d'autoprotecció per a activitats d'esport escolar.	2,6 m=62	3,2 m=192	2,9

11. POTENCIAR EL SERVEI DE PRÉSTEC DE MATERIAL ESPORTIU I DIDÀCTIC A LES ENTITATS PROMOTORES D'ESPORT ESCOLAR.	Q1	M
	3,2	3,2
11.1. Difondre la relació dels organismes que disposen de serveis de préstec de material (diputacions, ajuntaments, consells esportius, etc.)	3,4 m=69	3,4
11.2. Desenvolupar els mecanismes de préstec a les entitats i les formes i condicions de cessió d'aquest material.	3,5 m=69	3,5
11.3. Impulsar la dotació i reposició dels serveis de préstec existents i la creació de nous serveis en aquells territoris on no arribi la prestació dels existents.	2,7 m=61	2,6

12. IMPULSAR LA QUALIFICACIÓ DEL PERSONAL RELACIONAT AMB L'ÀMBIT DE L'ESPORT ESCOLAR	Q1	Q2	M
	3,2	3,4	3,3
12.1. Estudiar i proposar una modificació de la llei de les professions, amb la possibilitat d'oferir unes figures més adequades a les necessitats de l'esport escolar.	3,0 m=57	3,0 m=174	3,0
12.2. Vetllar per la difusió i l'acompliment de llei 3/2008, del 23 d'abril, de l'exercici de les professions de l'esport i del desplegament del decret 68/2009, de 28 d'abril, de la creació del Registre Oficial de Professionals de l'Esport de Catalunya, en l'àmbit del personal tècnic de l'esport escolar.	3,8 m=68	3,5 m=196	3,7
12.3. Informar a les entitats promotores d'esport escolar de la normativa vigent sobre, les assegurances, els contractes laborals i la regularització del personal tècnic.	3,8 m=71	3,7 m=211	3,8
12.4. Aprofitar l'experiència de les entitats que tenen el personal contractat i regularitzat i que ofereixen serveis a d'altres entitats que no tenen aquesta capacitat de gestió.	3,2 m=61	3,5 m=190	3,4
12.5. Estudiar la possibilitat de crear un règim especial per al món de l'esport instant a les administracions competents a la seva regulació.	2,2 m=51	2,9 m=140	2,6
12.6. Organitzar una formació continuada del personal de l'àmbit de l'esport escolar a través de l'ECE o del Departament d'Ensenyament, amb la col·laboració dels consells esportius.	3,2 m=66	3,4 m=187	3,3
12.7. Fomentar la formació específica dels tècnics d'esport escolar en temes de promoció de la salut, prevenció de conductes de risc i també en temes educatius i de valors.	3,2 m=68	3,5 m=191	3,4

13. IMPULSAR EL RECONeixEMENT I L'ESTRUCTURACIó DEL VOLUNTARIAT ESPORTIU.	Q1	Q2	M
	2,7	3,2	3,0
13.1. Crear un registre de persones titulades i/o capacitades que s'ofereixin per prestar serveis com a voluntaris en l'àmbit de l'esport escolar.	2,2 m=60	3,1 m=173	2,7
13.2. Utilitzar els convenis de pràctiques, tant dels cicles formatius de règim general, com dels cicles formatius de règim especial, com de les universitats amb estudis relacionats amb l'esport.	3,1 m=67	3,3 m=163	3,2
13.3. Formar el voluntariat a través de l'ECE amb la col·laboració dels consells esportius i d'altres entitats vinculades a l'esport escolar.	2,7 m=62	3,2 m=156	3,0
13.4. Clarificar a les entitats la figura del voluntariat, com a persones amb diferents nivells de qualificació que prestin serveis sense contraprestació econòmica.	3,0 m=64	3,1 m=155	3,0

14. POTENCIAR LES FIGURES CLAU DEL DESENVOLUPAMENT DE L'ESPORT ESCOLAR	Q1	Q2	M
	2,9	3,3	3,1
14.1. Ajudar fer visible el referent tècnic i de gestió dels consells esportius.	3,3 m=63	3,6 m=214	3,5
14.2. Potenciar la figura del coordinador de les activitats esportives extraescolars en les entitats que promouen l'esport escolar. En el cas del centres educatius, preferentment a través d'un mestre o professor d'EF del propi centre, com a peça clau en el procés de coordinació i organització d'AF i esport extraescolar. Tasca1: establir algun tipus de complement o reconeixement administratiu (laboral, econòmic o formatiu) del coordinador del centre educatiu, que posi en valor la seva funció i mantingui la motivació per desenvolupar aquesta tasca.	2,4 m=64	2,9 m=228	2,6
14.3. Potenciar la figura de l'alumne dinamitzador per enllaçar amb les necessitats i voluntat real de l'alumnat, i poder ajudar a generar activitats, de forma coordinada amb la resta d'agents i promotors (coordinadors, tècnics, consells esportius, AMPA, AEE, etc.), especialment a secundària.	2,6 m=62	3,3 m=204	3,0
14.4. Potenciar el canvi d'imatge de la figura de l'àrbitre o jutge en l'esport escolar, i dotar-lo d'altres competències, estudiant l'opció d'una nova denominació que realci la funció educativa.	3,5 m=67	3,4 m=196	3,5
14.5. Motivar i formar adequadament a tots els agents que intervenen en l'esport escolar: professorat, coordinadors, monitors, tècnics, àrbitres, dinamitzadors, famílies i participants.	3,1 m=71	3,4 m=226	3,3
14.6. Estudiar una proposta que orienti sobre els estàndards mínim d'estructura dels diferents agents promotors, que contempli aquestes figures clau i permeti donar un servei de qualitat en esport escolar, garantint la confiança des dels agents supracomarcals envers aquestes entitats.	2,4 m=54	3,0 m=160	2,7

D. MITJANS DE COMUNICACIÓ I NOVES TECNOLOGIES

15. AFAVORIR I POSAR EN VALOR LA PRESENCIA DE L'ESPORT ESCOLAR EN ELS MITJANS DE COMUNICACIÓ I LES XARXES SOCIALS	Q1	M
	2,6	2,6
15.1. Divulgar les notícies de tots els agents promotors de l'esport escolar. Tasca 1: elaborar un conjunt de relats i històries humanes vinculades a l'esport escolar, que van més enllà de les activitats, fomentant les característiques que volem destacar d'aquest model esportiu.	2,4 m=61	2,4
15.2. Fer difusió i canalitzar la informació que generen els JEEC, mitjançant els ja existents concursos culturals esportius, buscant relacions entre la pràctica esportiva i altres àrees del currículum dels centres educatius (llengua catalana, llengua castellana, matemàtiques, coneixement del medi, ...)	2,6 m=58	2,6
15.3. Facilitar als mitjans de comunicació la detecció de les notícies, per tal que els periodistes puguin relatar les històries amb un clar accent sobre els valors de l'esport.	2,8 m=65	2,8
15.4. Preparar un pla de comunicació, tenint clar el que volem comunicar i com ho volem fer. Adequant les notícies al ritme d'edició dels mitjans de comunicació i aprofitant les estructures d'aquells agents que ja el tenen funcionant. Tasca 1: preparació d'un guió per facilitar la redacció de les notícies als mitjans de comunicació.	2,6 m=54	2,6
15.5. Estudiar la possibilitat de col·laborar amb les estructures de comunicació existents en el món de l'esport per a la difusió de l'esport escolar, o de crear una estructura de comunicació pròpia de l'esport escolar.	2,6 m=55	2,6
15.6. Intensificar la col·laboració amb la premsa local o comarcal, per tal de poder editar suplementos, programes i televisió dedicats a l'esport escolar.	2,8 m=63	2,8

15.7. Millorar el tractament de les notícies, utilitzant un llenguatge adequat, incidint en el marcat accent educatiu de l'esport escolar.

Tasca 1: elaborar un manual d'estil per la millora del tractament de les notícies d'esport escolar.

2,3
m=51

2,2

15.8. Utilitzar les noves tecnologies per donar informació sobre les activitats, facilitant els tràmits d'inscripció, seguiment i participació en les activitats.

3,4
m=64

3,5

15.9. Crear una xarxa de comunicació entre els agents promotors de l'esport escolar.

2,7
m=58

2,9

15.10. Potenciar l'establiment de convenis de pràctiques, entre les facultats de la informació i les entitats promotores d'esport escolar, per tal d'aprofitar els treballs digitals i reportatges audiovisuals que es puguin realitzar de l'esport escolar.

1,6
m=52

1,6

RESUM LÍNIES ESTRATÈGIQUES		M
A. OFERTA D'ACTIVITATS ESPORTIVES ESCOLARS		
1. Facilitar que tots els infants i adolescents de Catalunya puguin fer una activitat fisicoesportiva extraescolar saludable i formativa		3,0
2. Fomentar una tipologia d'activitat fisicoesportiva de qualitat per a infants i adolescents que potencii un treball coherent amb els valors de l'esport escolar, promovent activitats participatives, formatives i saludables, i adequades a l'edat, les inquietuds i motivacions dels practicants, i a les necessitats socioeconòmiques i educatives especials		3,5
B. MODELS DE GESTIÓ I SINERGIES DE L'ESPORT ESCOLAR		
3. Aprofitar les estructures associatives existents en els centres educatius (AEE i AMPA) i en les entitats esportives, per tal d'organitzar i gestionar l'oferta d'activitats esportives extraescolars, des de la responsabilitat compartida amb els centres educatius		3,0
4. Potenciar els consells esportius com les principals entitats promotores de l'activitat esportiva d'àmbit escolar a Catalunya, integrats per tots els agents que intervenen en l'esport escolar (centres o associacions esportives escolars, clubs, federacions esportives, ajuntaments i consells comarcals), atenent al que estableix la llei de l'esport		3,3
5. Millorar la col·laboració entre la SGE i els diferents departaments de la Generalitat de Catalunya i els agents promotors de l'esport escolar		2,8
6. Millorar sinergies entre l'esport escolar i l'esport federat		2,3
7. Facilitar la continuïtat de la pràctica esportiva en les transicions de les diferents etapes educatives		2,5

C. RECURSOS ECONÒMICS, MATERIALS I HUMANS

8. Promoure la diversificació d'ingressos i definir els criteris d'aportació dels recursos econòmics per part de les administracions públiques destinats al finançament dels programes d'esport escolar	2,2
9. Determinar el cost mitjà de les activitats esportives escolars, en funció de les diferents tipologies i característiques organitzatives	2,6
10. Promoure la utilització de les instal·lacions esportives dels centres educatius fora de l'horari lectiu, garantint la gestió i la responsabilitat de l'obertura de la instal·lació a través de les AEE, AMPES, dels consells esportius o altres entitats esportives.	3,3
11. Potenciar el servei de préstec de material esportiu i didàctic a les entitats promotores d'esport escolar.	3,2
12. Impulsar la qualificació del personal relacionat amb l'àmbit de l'esport escolar	3,3
13. Impulsar el reconeixement i l'estructuració del voluntariat esportiu.	3,0
14. Potenciar les figures claus del desenvolupament de l'esport escolar	3,1

D. MITJANS DE COMUNICACIÓ I NOVES TECNOLOGIES

15. Afavorir i posar en valor la presència de l'esport escolar en els mitjans de comunicació i les xarxes socials	2,6
---	------------

5.4. PROGRAMES D'ESPORT ESCOLAR IMPULSATS PEL CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT

A. JOCS ESPORTIUS ESCOLARS DE CATALUNYA (JEEC)

Objectius:

A continuació es detalla la informació facilitada per l'espai web del Consell Català de l'Esport:

"Els Jocs Esportius Escolars de Catalunya és un programa que estableix la Secretaria General de l'Esport i de l'Activitat Física adreçat a tota la població en edat escolar del nostre país.

D'acord amb la seva normativa general té com objectiu principal impulsar un model esportiu que inclogui els vessants educatiu, recreatiu i competitiu (DOGC núm. 3546 de 4.01.02). Aquest objectiu engloba d'altres de secundaris, no menys importants en el desenvolupament dels valors ètics de l'infant.

Aquesta pràctica esportiva ha de permetre la màxima participació entre la població escolar, fent-la compatible amb la transmissió de valors educatius, i estructurant-la per grups d'edat en funció del cicles d'ensenyament de primària i secundària, tenint en compte que el motor d'aquesta iniciació hauria de ser el centre d'ensenyament.

Tots aquests objectius garanteixen una continuïtat en el futur, de manera que comportarà un major nivell tècnic i competitiu de l'esport català. Aquest programa té un seguiment en altres programes del Consell Català de l'Esport, com són el de Tecnificació Esportiva i Alt Rendiment Esportiu."

Agents implicats:

- Consell Català de l'Esport
- Unió de Consells Esportius de Catalunya
- Centres educatius
- Entitats i clubs esportius
- Ajuntaments

Dades bàsiques:

	PARTICIPANTS (Font: UCEC)	PRESSUPOST (CCE) (inclou subv. CCEE, UCEC)
2016-17	175.325 41,8% noies	2.897.315 €
2017-18	202.454 43,9% noies	3.209.356 €
2018-19	189.795 42,7% noies	3.600.556 €

(FONT: CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT)

Conclusions de la fase d'anàlisi:

Els consells esportius identifiquen de manera majoritària aquest programa com la seva raó de ser i la raó de l'evolució de les pròpies entitats.

Aquest programa d'esport escolar, que com hem apuntat anteriorment s'implanta arreu del territori a través de la Unió de Consells Esportius de Catalunya (UCEC) i els 44 consells esportius de Barcelona, Girona, Lleida, Tarragona i Terres de l'Ebre, es desenvolupa en el marc d'un sistema dual de convivència amb l'esport federat representat per la Unió de Federacions Esportives de Catalunya (UFEC), les diverses federacions esportives catalanes i els clubs esportius.

Actualment, aquest sistema dual no tan sols s'explica per raons tècniques sinó també per raons econòmiques i institucionals. Simplificar la realitat de l'esport escolar exclusivament com un debat tècnic entre un suposat model d'esport educatiu i un model competitiu no s'ajusta a la veritable complexitat de la situació. I aquest debat no és irrellevant doncs el sistema presenta un alt nivell de tensió respecte a la seva sostenibilitat econòmica i estructural que no permet avançar en altres aspectes.

En aquest marc, el programa de JEEC presenta les seves contradiccions, entre elles l'alt nivell de participació de clubs i entitats esportives que la pròpia UCEC apunta és aproximadament del 80% respecte el total o la realització d'activitats fora del propi entorn escolar. Aquesta realitat s'explica en la majoria de casos per unes quotes d'inscripció més reduïdes del model escolar davant el model federat.

El programa, que des de sempre ha plantejat com a punt fort la seva capacitat d'adaptar-se a les diferents realitats del territori i de poder desenvolupar les seves activitats de competició sota paràmetres de flexibilitat i adaptabilitat, s'ha desenvolupat tots aquests anys sota una més que evident pressió social que ha comportat sigui visualitzat o titllat com de poc seriós. O dit d'una altra manera, l'esport federat s'ha vist tots aquests anys més acompanyat per la realitzat sociològica i institucional i per uns valors anomenats competitius que han facilitat impulsar un model concret de pràctica esportiva.

En aquest context, creiem que cal preguntar-se respecte a que, o a qui o respecte a quins valors, normes o conductes es pot qualificar l'esport escolar de poc seriós.

Aquest és un aspecte que sempre ha preocupat i preocupa molt al personal directiu i tècnic dels diversos consells esportius.

En tot cas, voldríem constatar que la realitat és molt complexa i que afrontar les situacions un cop més des de la simplificació no ajuda a resoldre cap situació.

De fet, els agents implicats de manera més o menys directa amb els JEEC parlen d'evidents similituds entre els models escolar i federat, alguns parlen d'absorció i en algunes parts del territori amb prou feines existeix aquest debat entre els dos models fruit de les grandioses dificultats per constituir grups d'una mateixa edat, sexe o modalitat esportiva. De vegades, hem pogut constatar que alguns debats institucionals queden molt lluny en certes parts del territori.

LES INSTITUCIONS

Davant una situació complexa com aquesta molts agents en el territori demanen una solució institucional. I diem complexa per que en el treball de camp s'identifica clarament una fuga d'energies i de recursos econòmics, materials, logístics, etc. fruit d'un model dual que arreu del país troba el seu encaix amb moltes i diverses casuístiques.

En aquest sentit, l'anomenada *nova* Llei de l'Esport es veu per algunes persones com una oportunitat. Per altres, l'impuls institucional o en aquest cas l'acord institucional és previ al desenvolupament normatiu i legislatiu. En aquest context, el món local podria ser determinant.

EL CAS DEL PAÍS VASC

Si bé un dels objectius del treball de camp era poder *Detectar experiències i referents a Catalunya, l'Estat Espanyol o en altres països en matèria d'esport escolar* no es va detectar per part dels agents implicats experiències o referències més enllà de casos generals com pugui ser l'estructura d'esport escolar utilitzada en el país basc. Un estudi realitzat per l'Associació basca de gestors de l'esport anomenat *"La situació de l'esport a Euskadi, una visió general"* fa unes breus però significatives conclusions respecte el paper de les institucions:

"6.3 INTERVENCIÓN ADMINISTRACIÓN CONTRA LIBERALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Otro de los aspectos que subyace en los debates que se suscitan en el deporte escolar, es hasta qué punto la administración pública debe intervenir. Entendiendo intervenir con reglamentar,

normativitzar, etc. No podemos negar que la administración pública (Diputaciones Forales, Gobierno Vasco, Ararteko1,...) se han visto obligados a intervenir en algunos casos en los que los derechos de los menores se habían vulnerado o corrían riesgo de ser vulnerados. Desde esta perspectiva es necesaria, por tanto, la intervención de las administraciones.

En la mayoría de los casos estas intervenciones vienen a acotar la acción de los agentes implicados en su actividad ordinaria. Proponiendo normas generales de obligado cumplimiento que a veces limita la actividad en su conjunto. Una de las aportaciones que en esta disyuntiva podríamos extraer es que las administraciones necesitan de una labor más coordinada para que en realidad los proyectos más interesantes se puedan llevar a cabo y, a su vez, las malas prácticas se puedan controlar al máximo.”

ELS VALORS

En el camí per donar major rellevància als aspectes educatius de l'esport, els JEEC han impulsat aquests últims anys, entre d'altres, diverses iniciatives per destacar la importància dels valors a l'esport i una visió inclusiva d'aquest. Els resultats i l'aplicació pràctica d'aquest objectiu s'ha mostrat variada i diversa com diverses són les realitats estructurals i territorials dels consells esportius. No són objecte d'anàlisi en aquest pla estratègic els models de gestió emprats per cadascun dels consells però és evident que les diferents realitats condicionen el desenvolupament del programa. Des de l'àmbit directiu i tècnic s'afirma amb rotunditat que precisament la gran virtut del model és l'existència de diferents models. Més enllà del joc de paraules també des de l'àmbit directiu i tècnic tothom està d'acord en que hi ha camí a recórrer per trobar més punts en comú, tant estratègics com tècnics, en el desenvolupament dels programes d'esport escolar i en edat escolar. De fet, tothom reivindica la “marca” esport escolar com de gran valor però segurament és poc el temps que resta disponible per a treballar la potenciació i difusió dels seus actius.

Si hem posat com a exemple la importància dels valors en l'esport escolar i una visió inclusiva d'aquest es per que en aquest entorn de sistema dual del que abans hem fet referència , escolar i federat, sorgeix amb força com a resultat de la pròpia evolució d'aquest últim un nou paradigma on tots dos models s'atribueixen unes característiques similars o idèntiques. Durant el treball de camp vam poder visualitzar a través de les xarxes socials la campanya Federa't promoguda per la UFEC on es destaquen de la pràctica federada aspectes com esport per a tothom, competició, esport femení, inclusió, esport base, equip, valors, sacrifici, etc.

Una constant en el territori es que les mateixes persones ocupen sovint i de manera indistinta responsabilitats tècniques i/o directives tant el l'àmbit escolar com federat. Un cop més potser el model dual es presenta com un debat més institucional que real.

DETECCIÓ DE TALENTS ESPORTIUS

En general els agents implicats en l'esport escolar esmenten poc la possible necessitat que el programa dels JEEC contempli accions encaminades a la detecció de talents esportius. De fet, aquesta realitat és present en tots els programes d'esport escolar. Potser , immersos en el debat entre model educatiu i model competitiu, els agents implicats en l'esport escolar no contemplen possibles sistemes de detecció de talent esportiu o itineraris alternatius pels infants que presenten característiques diferenciades en el seu possible rendiment.

Moltes vegades es parla de construir passarel·les entre l'àmbit escolar i federat. Algunes persones consultades creuen que el concepte passarel·la no fa referència exclusivament a un model "d'esport per edats" sinó a que no pot existir programa escolar sense sistemes de detecció de talents. Al respecte són interessants les reflexions que es detallen en el document BASES PER EL PACTE NACIONAL DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT DE CATALUNYA (2017) referenciades anteriorment.

No és menys cert però que potser no hauríem d'estar parlant de pasarel·la sinó de pont entenent que la permeabilitat entre esport escolar i esport federat hauria de ser un camí de doble sentit.

ANÀLISI DAFO

JOCS ESPORTIUS ESCOLARS DE CATALUNYA (JEEC)	
FACTORS INTERNS	
ASPECTES A CORREGIR / AFRONTAR	DEBILITATS - Poca visualització a nivell institucional i dispersió comunicativa entre els diversos actors. - El programa no preveu conceptualment sinergies o passarel·les entre l'esport escolar i l'esport federat o viceversa malgrat la realitat si ho contempla. - Dificultats per assolir línies d'acció conjunta arreu del territori. - Els principals agents implicats no participen d'una estratègia territorial conjunta de promoció de l'esport escolar més enllà d'acords funcionals. - Recursos econòmics, humans i logístic limitats o insuficients que dificulten la implantació, creixement i seguiment del programa. - Dificultats per donar resposta a col·lectius específics. - Poca diferenciació amb el model federat i competència amb aquest per aconseguir major nombre de participants. - Fuga de recursos i energies fruit de certes indefinicions institucionals del model dual. - Volum de participació descompensada entre entitats (80% aproximadament) i centres educatius (20% aproximadament). - La finalització del programa deixaria sense suport econòmic als agents implicats i podria provocar la desaparició del mateix.
	AMENACES - Dificultats pressupostàries a nivell general i a curt termini en particular fruit de la crisi sanitària provocada per la COVID 19. - Estancament del model per absència de noves propostes. - El finançament deficient pot comportar dificultats d'accés al programa per part de col·lectius vulnerables. - Encariment de les activitats extraescolars esportives per l'externalització de l'oferta d'activitats a empreses de serveis. - Insuficient definició Institucional respecte les estructures organitzatives i de gestió de l'esport escolar i en edat escolar. - Manca de reconeixement social de l'esport participatiu i educatiu. - Dificultats per organitzar grups de pràctica esportiva en algunes parts del territori.
FACTORS EXTERNS	
ASPECTES A MANTENIR / EXPLORAR	FORTALESES - Incorpora la vessant educativa, recreativa i competitiva de l'esport. - Accessibilitat per raons de preu. - Alt nivell de resiliència del programa a través dels anys. - Capacitat d'adaptació al territori. - Activitat de caire continu. - Genera xarxa i relació entre els centres educatius, les entitats i la resta d'agents participants. - Fomenta el coneixement del territori més proper. - Incentiva la col·laboració tècnica entre consells esportius. - Competició de proximitat. - Oferta multiesportiva.
	OPORTUNITATS - Foment del benestar físic, emocional i els hàbits saludables - Potenciar l'empoderament dels centres educatius, tutors i famílies com a prescriptors del programa. - Possibilitat d'introduir noves pràctiques i noves entitats amb certa facilitat i agilitat. - Vincular un major nombre de centres educatius

El treball de camp, per manca de dades, no és concloent pel que fa el nivell de continuïtat, acceptació i satisfacció entre els centres i l'alumnat participant als JEEC raó per la que aquest punt no ha estat inclòs en cap dels apartats anteriors.

Cal esmentar que l'experiència de molts anys d'aplicació del programa fa que tant el personal tècnic del CCE com dels consells esportius puguin concretar molt més la casuística així com la idiosincràsia territorial.

Atès que durant el treball de camp va sorgir l'oportunitat que els consells esportius de Girona elaboressin de manera conjunta, amb l'impuls de l'equip consultor però sense influenciar en els continguts del mateix, un anàlisi DAFO, l'incorporem a continuació sense cap filtre:

DEBILITATS

- Població escolar limitada i amb competència amb els promotors de l'esport federat. Visió per part de la població de major importància i organització de l'esport federat. Els calendaris federatius supediten i condicionen els JEEC
- Aplicació homogènia - Dificultat d'aplicar de forma homogènia el programa a tot el territori català.
- L'estructura administrativa de les fases dels JEEC no segueix criteris de proximitat territorial que a vegades dificulten la participació.
- Trobar l'equilibri entre establir normatives homogènies per a tots els esports i tots els territoris, sense avaluar la diversitat existent en el món de l'esport escolar.
- Manca de visualització des JEEC i l'esport escolar en general als mitjans de comunicació nacionals i territorials a Catalunya

AMENACES

- Tendències de les associacions esportives escolars cap a l'esport federat. Els JEEC esdevenen un trampolí, el pas previ de les entitats abans de federar-se
- Nombre d'entitats per esport limitades, dificultat a l'hora de crear lligues comarcals. El límit de participants en comarques petites.
- La percepció general de supremacia de l'esport federat, fruit de la poca visibilitat i valoració de l'esport escolar. El desconeixement general d'una cultura esportiva de promoció. La manca de determinació de les polítiques públiques en establir directrius estrictes de protecció dels escolars en el seu desenvolupament esportiu.
- La manca de delimitació de les competències dels diferents actors que treballen en l'esport escolar, i el seu individualisme, dificulta l'execució de projectes comuns d'iniciació esportiva.

FORTALESES

- Fidelització - Els hàbits de consum esportiu en la població en edat escolar perduren en el temps. Responen als objectius d'accés universal a l'activitat física.
- Els valors positius de la pràctica esportiva s'imposen als resultats i la competició
- El programa té un percentatge important d'aportació pública, el que permet uns preus populars i assequibles per tothom
- El fet d'adaptar el programa a cadascuna de les comarques o territoris.
- Tenen un caràcter de participació obert de diferents entitats del territori. Permet la participació de diferent tipologies d'entitats (AMPA, escoles, clubs, escoles esportives, etc.)
- El model dels JEEC com a mitjà educatiu
- El treball en xarxa i de cohesió de l'Agrupació Territorial de Consells Esportius de Girona.

OPORTUNITATS

- Introducció de noves modalitats esportives
- Establir marcs de participació en format km 0 (comarca o comarques veïnes)
- El format obert dels JEEC permet l'adhesió de nous tipus d'agents promotors de l'esport
- Punt de recolzament per moltes entitats esportives de nova creació, sobretot petites. Pot servir com una eina per fidelitzar els nous esportistes a les activitats organitzades pel consell esportiu.
- Centres educatius amb predisposició a l'organització d'activitats esportives extraescolars
- El caràcter poliesportiu dels JEEC permet oferir tot tipus de modalitats esportives a la comarca i captar diferents entitats i esportistes.

B. PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA (PCEE)

Objectius:

A continuació es detalla la informació facilitada per l'espai web del Consell Català de l'Esport:

“El Govern de la Generalitat de Catalunya va creure necessària la impulsió d'aquest Pla en base a l'anàlisi d'una sèrie de circumstàncies entre les quals podem destacar les següents:

- *Índex molt reduït de participació de l'alumnat en l'esport escolar*
- *Increment dels hàbits sedentaris i de l'obesitat, amb una incidència preocupant en la població infantil i juvenil*
- *Demanda social creixent en matèria de salut i benestar*

El Pla pretén posar a l'abast de tots els alumnes de primària i secundària la pràctica d'activitats físiques i esportives, i aprofitar el gran potencial d'aquestes activitats per contribuir a la formació personal i cívica dels nostres infants i joves. Més concretament, podem destacar els objectius següents:

- *Incrementar la participació en activitats físiques i esportives en horari no lectiu de l'alumnat dels centres educatius de primària i de secundària, amb una incidència especial en el col·lectiu de noies.*
- *Aprofitar el gran potencial educatiu i formatiu de les activitats físiques i esportives, cercant la participació per damunt de la competitivitat.*
- *Potenciar la funció integradora i de cohesió social de l'esport escolar, facilitant l'accés de tots els nens i nenes a la pràctica esportiva escolar, i en especial dels nouvinguts.*
- *Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a la formació en valors com la tolerància, el respecte als altres i a les regles, la confiança en un mateix, l'esforç de superació, l'autocrítica, l'autonomia, la capacitat de decisió, l'autogestió, la cooperació, el treball en equip, entre d'altres.*
- *Fomentar la pràctica regular d'activitats físiques i esportives i l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a un millor benestar.*
- *Formar joves en els valors ciutadans mitjançant la seva participació activa en la gestió de les associacions esportives escolars de nova creació.*

Punts claus

El Pla es basa en una sèrie d'actuacions entre les quals podem destacar les següents:

- *Creació de les Associacions Esportives Escolars i Seccions Esportives Escolars als centres educatius, amb la participació activa dels alumnes de secundària i de la resta de la comunitat educativa (equip directiu i AMPA), així com d'exalumnes o d'altres persones o entitats del barri.*

- *Coordinació de les activitats, per mitjà d'un professor/a del centre educatiu, principalment d'Educació Física (amb incentius com la reducció horària).*
- *Col·laboració entre el centre educatiu, el consell esportiu i l'ajuntament corresponent.*
- *Dinamització per part dels líders del centre educatiu o del barri. Oferta d'activitats físiques i esportives que responguin als interessos i demandes canviants dels nois i de les noies.*

Requisits per formar part del Pla Català d'Esport a l'Escola

- *La direcció del centre nomenarà un coordinador/a del PCEE entre el professorat del centre educatiu (preferentment de l'Àrea d'Educació Física).*
- *Disposar d'un Projecte Esportiu de Centre lligat al Projecte Educatiu de Centre i aprovat pel Consell Escolar del Centre. (cal adjuntar-lo a aquesta sol·licitud).*
- *Tenir constituïda i inscrita al Registre d'Entitats Esportives de la Generalitat de Catalunya una Associació Esportiva Escolar (AEE) o bé una Secció Esportiva Escolar del AMPA (SEE), només en el cas d'escoles públiques de primària.*

Drets

- *Assessorament per part de personal de la Secretaria General de l'Esport i del Departament d'Ensenyament, i de les seves respectives Representacions i Serveis Territorials.*
- *Integració en el Sistema d'Indicadors de Qualitat de l'Esport Escolar, que s'actualitza periòdicament, sempre que es proporcionin les dades requerides a tal efecte mitjançant els informes – memòria.*
- *Participació del coordinador/a del PCEE en els cursos i seminaris de formació que organitzin el Consell català de l'esport, el Departament d'Ensenyament i el consell esportiu corresponent, cursos que podran ser subvencionats parcialment en funció de les disponibilitats pressupostàries, i reconeguts pel Departament d'Ensenyament.*
- *Participació dels dinamitzadors/es, tècnics/ques, entrenadors/es, monitors/es, àrbitres, etc., en els cursos de formació que organitzin el Consell Català de l'Esport i/o pel consell esportiu corresponent, cursos que podran ser subvencionats parcialment en funció de les disponibilitats pressupostàries.*
- *Participació de l'alumnat en les activitats físicoesportives que organitzin el Consell català de l'esport i/o el consell esportiu corresponent, que podran ser subvencionades parcialment en funció de les disponibilitats pressupostàries.*
- *Rebre informació directa dels programes de promoció de l'activitat física en edat escolar i dels hàbits saludables que es portin a terme des del Consell Català de l'Esport o des d'altres departaments de la Generalitat de Catalunya.*
- *Rebre informació sobre les ajudes públiques en l'àmbit de l'esport escolar, per facilitar el desenvolupament de les activitats esportives extraescolars als centres educatius tant de primària com de secundària, i assessorament per part de les Representacions Territorials de l'Esport, dels consells esportius i dels*

comissionats/es del Departament d'Ensenyament a l'hora de fer els tràmits necessaris"

Agents implicats:

- Consell Català de l'Esport
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
- Unió de Consells Esportius de Catalunya
- Centres educatius públics i concertats
- Ajuntaments
- JODIC
- L'Agrupació

Dades bàsiques:

	CENTRES EDUCATIUS	PARTICIPACIONS	DINAMITZADORS/ES FORMATS	PRESSUPOST (CCE) (inclou subv. CCEE, JODIC, Agrupació, Complex Ed., coord. al 2019)
2016-17	1.001	250.713 39,2% noies	399 55,9% noies	1.339.174 €
2017-18	979	251.199 47% noies	475 53,1% noies	1.436.955 €
2018-19	974	245.911 47,7% noies	480 53,8% noies	1.750.178 €

(FONT: CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT)

Conclusions de la fase d'anàlisi:

Els orígens del programa Pla Català d'Esport a l'Escola (PCEE) es remunten a l'any 2004 de la mà del Govern de la Generalitat de Catalunya a través del que ara és la Secretaria General de l'Esport i l'Activitat Física i el Departament d'Educació.

Un programa que en el seu moment va constatar la següent realitat:

- Índex molt reduït de participació de l'alumnat en l'esport escolar fora de l'horari lectiu. - Increment dels hàbits sedentaris i de l'obesitat, amb una incidència preocupant en la població infantil i juvenil.
- Demanda social creixent en matèria de salut i benestar.

Setze anys després els reptes plantejats en el seu moment sembla que continuen vigents i el programa planteja uns objectius similars :

- Incrementar el nombre d'infants i adolescents que realitzen una pràctica regular d'activitat física moderada (la OMS recomana 1 hora al dia, 7 dies a la setmana).
- Utilitzar l'activitat física i esportiva per afavorir la integració i la cohesió social.
- Afermar els hàbits de cura i salut corporal a l'escola.
- Incrementar l'oferta d'activitats fisicoesportives extraescolars per tal de diversificar-la i adaptar-la als interessos de l'alumnat i dels diferents col·lectius.
- Potenciar la formació esportiva i en valors dels infants i adolescents.

Després de tots aquests anys s'observa que les restriccions econòmiques han generat una reducció considerable de professionals i centres vinculats a aquest programa. Les dades d'evolució de centres del PCEE i d'ajuts així ens ho indiquen.

La reducció en el nombre de comissionades i comissionats, de centres subvencionats i recursos a l'abast dels centres, els retards en el pagament de les retribucions dels coordinadors/es, llistes d'espera per accedir als recursos del programa son, entre d'altres, factors que han estat constantment sobre la taula en el treball de camp. A tot això cal afegir altres evidències de manca de reconeixement institucional o poca difusió del programa.

No obstant, malgrat tot això, és evident que encara són molts els centres que formen part del PCEE i creiem important posar com a mínim el mateix èmfasi en els èxits i en els centres que continuen com en els abandonaments. El coneixement de les causes de l'èxit també han de ser fruit d'estudi a fi i efecte de poder potenciar-les o exportar-les a altres programes.

PLA EDUCATIUD'ENTORN (PEE)

En el context del PCEE cal esmentar l'estreta relació estructural, econòmica i funcional d'aquest programa amb l'anomenat Pla educatiu d'entorn (PEE), una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Educació, les entitats municipalistes la SGEAF, amb el suport i la col·laboració d'altres departaments de la Generalitat que té com a objectiu general aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i contribuir a la cohesió social mitjançant l'equitat, l'educació intercultural, el foment de la convivència i l'ús de la llengua catalana.

En aquest itinerari compartit el PEE i el PCEE s'alineen per treballar en dos objectius comuns:

- Potenciar l'educació en valors i el compromís cívic de l'alumnat en un marc de convivència.

- Potenciar els estils de vida saludable i fomentar la pràctica regular d'activitat física i esportiva.

No és propòsit d'aquest anàlisi inicial aprofundir més enllà dels objectius generals doncs hi ha molta documentació generada per part del Consell Català de l'Esport a l'abast de tothom que permet ampliar aquesta primera fotografia però queda patent la dependència estratègica de la SGEAF vers el Departament d'Educació dotat d'una major estructura i infraestructura territorial que condiciona de manera important el desenvolupament del PCEE.

En el treball de camp hem pogut constatar que la implantació del PEE en el territori no és entesa pels alguns agents implicats que o bé desconeixen o bé qüestionen els criteris utilitzats pel Departament d'Educació. Potser per manca d'informació sovint no s'entén el mapa de poblacions, zones, barris, etc. inclosos dins el PEE.

Aquesta situació és del tot rellevant en tant en quan el PCEE valora com aspecte positiu i puntuable la pertinença d'un centre educatiu en un Pla d'entorn i per que sense els Plans d'Entorn Educatius és possible que la continuïtat del PCEE quedés compromesa.

Actualment, el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya està duent a terme una prova pilot anomenada Pla Educatiu d'Entorn 0-20 a partir de l'evolució del propi PEE en els municipis de Tàrraga, Sant Vicenç dels Horts, Esplugues de Llobregat, l'Hospitalet de Llobregat i Ripoll.

El Pla 0-20 aprofundeix sobre el valor del temps no lectiu i té entre els seus objectius prioritaris, en concret el número 5, el Foment de la vida saludable tant en la vessant de benestar emocional com de potenciació de l'activitat física i esportiva. L'esmentat Pla prioritza com a objectiu, entre d'altres, *"Elaborar itineraris formatius personalitzats. Orientar l'alumnat i les seves famílies en la tria d'activitats de lleure atenent les seves necessitats, interessos i objectius."*

D'aquesta nova proposta pensem cal extreure sensacions positives alhora d'aconseguir un major treball en xarxa amb el PCEE així com una major solvència del treball realitzat.

ARRELAMENT DEL PROGRAMA

Fetes aquestes valoracions inicials sobre el PCEE voldríem fer un pas enrere i tornar als objectius inicials del programa. El treball de camp ens condueix a un petit embut en tant en quant per la part ample del mateix la majoria d'agents implicats en l'esport escolar afirma coincidir amb els reptes i objectius del PCEE. Fins i tot es constaten que són objectius parcialment o totalment compartits amb altres programes d'esport escolar o d'esport en edat escolar. No obstant, a mesura que anem avançant per l'embut el camí es fa estret i el programa no acaba d'arrelar funcionalment en el territori. Sorgeixen dubtes raonables sobre les dificultats estructurals i administratives, de finançament, de reconeixement dels professionals implicats, etc. però el treball de camp no resulta concloent sobre les raons de l'evident poca prioritització política i/o tècnica mostrada de manera desigual per alguns agents implicats.

Algunes d'aquestes dificultats de gestió de caire més funcional farien referència a aspectes com :

- Tramitació i adjudicació dels ajuts econòmics
- Finalitat i objectius de les subvencions atorgades als centres
- Renovació de les juntes directives de les Associacions Esportives Escolars (AEE)

Fruit d'aquestes dificultats sorgeix entre les comissionades i comissionats del PCEE i també entre els i les responsables tècnics dels consells esportius la sensació de ser unitats administratives i en algun cas fiscalitzadores. Més enllà de les diverses casuístiques territorials el treball de camp constata no tan sols un xoc de rols sinó també de perfils professionals. En aquest mateix taulell de joc hi podríem incloure a les Representacions Territorials de la SGEAF. Segurament les dificultats en l'exercici dels diferents rols són conseqüència moltes vegades dels pocs mitjans humans disponibles on a poques persones corresponen diverses funcions. D'altra banda, és evident que diferents perfils professionals i formatius comporten sovint diferents visions d'un mateix tema. Cal deixar constància que aquesta no és una característica exclusiva d'aquest programa però val la pena observar les diferents categories que les fitxes memòria del CCE contempla respecte les titulacions del personal vinculat als diversos consells esportius.

- **LLCCAFE** – Llicenciat/da en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport
- **D/TSE** – Diplomada/da o tècnica/a superior en l'àmbit esportiu
- **TME** – Tècnica/a mitjà en l'àmbit esportiu
- **TE n. 1** – Tècnica/a esportiu de nivell 1
- **CIATE** – Curs d'iniciació a tècnica d'esports
- **Altres titulacions** – sense especificar
- **ST/Hab.** – Sense cap titulació oficial / amb habilitació

En aquesta mateixa línia, voldríem fer referència a l'Acord de col·laboració específic entre el Departament d'Educació, mitjançant la Direcció General d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa, i el Consell Català de l'Esport, per al desenvolupament del Programa d'Esport Escolar de la Generalitat de Catalunya: «Pla Català d'Esport a l'Escola» on es detalla que una de les tasques del Departament d'Educació serà *Informar els SSTT, els equips directius dels centres i la Inspecció Educativa, dels objectius i línies de treball del PCEE i de les novetats de cada curs escolar* i també a l'Acord de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament i el Departament de Presidència per a l'impuls dels esports d'hivern en la població infantil de les comarques de muntanya de Catalunya amb data 20 de setembre de 2016 on consta com a compromís a assolir per part del Departament d'Ensenyament *Supervisar mitjançant la inspecció educativa el seu desenvolupament i avaluació*.

Sembla just indicar que aquest tipus d'acords contribueixen a la millora qualitativa dels programes i per tant són un bon camí per explorar i en els que hi ha marge per aprofundir.

Tornant als propòsits val la pena reiterar que hi ha aspectes importats en que tots els agents mostren un ampli consens tècnic i en el que comparteixen la necessitat d'actuar per evitar:

- La baixa participació en general d'infants i joves en els programes d'esport escolar.
- L'augment del sedentarisme, especialment a secundària.
- L'abandonament de la pràctica esportiva entre els nivells de primària i secundària, especialment entre les noies.

Serà en l'aplicació en el territori d'aquests propòsits on apareixen fórmules d'implantació diferenciades i debats tècnics com:

- Activitat continuada o puntual?
- Esport reglat o no reglat?
- Primària o secundària?
- Activitat en horari escolar, inclòs el temps de pati, o extraescolar?
- Quines activitats formen part del PCEE i quines del JEEC?
- Competició o no competició?
- Esport a l'escola o fora d'aquesta?
- Activitats de producció pròpia o amb la col·laboració d'entitats i clubs?

- Equips inscrits en les competicions dels consells esportius o de les diverses federacions esportives?

En aquest debat tècnic destaquen els diversos posicionaments sobre si el PCEE ha d'estar supeditat als interessos dels JEEC o a l'inrevés. O si per contra, cal fusionar-los o si hi ha prou trets específics com per mantenir els dos programes vinculats però alhora diferenciats. La tradició i pes específic del programa de JEEC fa que algunes persones reclamin que el PCEE ha de ser un mitjà, el trampolí per assolir majors practicants en els jocs. En tot cas, és molt evident la necessitat de arribar a un consens en aquest camp abans de fer altres modificacions que semblen igualment imprescindibles davant els recursos limitats dels programes d'esport escolar.

ELS CENTRES EDUCATIUS

El treball de camp ha pogut constatar el desigual coneixement del PCEE per part dels equips directius i la comunitat educativa dels diversos centres. De la mateixa manera, es constaten diferents nivells de prioritització respecte el Projecte educatiu i el funcionament del centre. La mobilitat del professorat, en alguns casos molt destacada, no ajuda gaire ni al coneixement ni a la implantació qualitativa del PCEE. Tots aquests aspectes influeixen en la continuïtat del programa en el centre.

De tota aquesta estructura segueix sent clau la figura del coordinador i la coordinadora i dels dinamitzadors i dinamitzadores. En el primer dels casos una figura a la que tradicionalment s'ha li ha demanat molta implicació més enllà de retribucions o reconeixements. A hores d'ara els factors vinculats a la motivació ja no es presenten com a única raó del desenvolupament professional. Darrere d'una carrera professional es reclamen els corresponents reconeixements. El context econòmic comporta en algunes situacions interferències clares en el desenvolupament de les tasques. Malgrat això, hi ha moltes coordinadores i coordinadors que valoren no tan sols els propòsits del programa sinó també els recursos que aquest ofereix així com el contacte amb altres companys i companyes del programa.

En aquesta línia, hi ha un aspecte que considerem molt rellevant, del que se'n parla poc i que fa referència a l'apropament entre centres educatius i consells esportius que el PCEE ha comportat.

Pel que fa a la figura del dinamitzador-a, amb una especial rellevància a la secundària, es constata una possible pèrdua del valor d'aquesta figura. El treball de camp ha posat en evidència que una de les figures clau del programa està en algun centre poc

potenciada i per tant es posa en risc el valor de que les activitats responguin sempre als interessos proposats pel propi alumnat del centre educatiu.

Veiem doncs que les figures de coordinador-a i dinamitzador-a plantejats des de la creació del programa com a peces claus i per tant com a punts forts corren el risc d'evolucionar cap a debilitat.

ANÀLISI DAFO

PLA CATALÀ D'ESPORT A L'ESCOLA (PCEE)	
FACTORS INTERNS	
ASPECTES A CORREGIR / AFRONTAR	DEBILITATS
	AMENACES
	- Alta mobilitat del professorat assignat al centre i de renovació de les direccions d'aquests. Rotació en els càrrecs directius de les AMPES i AEE. - Dificultats pressupostàries a nivell general i a curt termini en particular fruit de la crisi sanitària provocada per la COVID 19. - Augment dels nivells de sedentarisme i de desinterès dels infants i joves per l'activitat física. Abandonament de la pràctica. - El finançament deficient pot comportar dificultats d'accés al programa per part de col·lectius vulnerables. - Pèrdua de confiança i credibilitat davant els centres educatius i els coordinadors-es, aquests últims peça clau del funcionament del programa. - Manca de reconeixement social de l'esport participatiu i educatiu. - Encariment de les activitats extraescolars esportives per l'externalització de l'oferta d'activitats a empreses de serveis - Caure en la temptació de suplir les mancances d'una baixa presència de l'educació física en el currículum escolar.
	- Poca visualització a nivell institucional i dispersió comunicativa entre els diversos actors. - El programa no preveu conceptualment sinergies o passarel·les entre l'esport escolar i l'esport federat o viceversa malgrat la realitat si ho contempla. - La manca de recursos provoca problemes d'equitat entre els centres membres i els centres que no poden accedir al programa. - Diversos nivells de coneixement i sensibilitat respecte el programa per part dels equips directius dels centres. - Els principals agents implicats no participen d'una estratègia territorial conjunta de promoció de l'esport escolar més enllà d'acords funcionals. Baixa coordinació del programa amb els municipis i les seves polítiques esportives que en algun cas poden tenir objectius compartits. - Necessitat de redefinició dels rols i funcions dels diversos actors així com dels processos administratius i de rendició de comptes. - Recursos econòmics, humans i logístic limitats o insuficients que dificulten la implantació, creixement i seguiment del programa. Poques possibilitats objectives de creixement a curt termini. - La finalitat dels ajuts econòmics percebuts pels centres educatius - Dificultats per donar resposta a col·lectius específics. - La finalització del programa deixaria sense suport econòmic als agents implicats i provocaria la desaparició del mateix. - Risc de caure en inèrcies i no renovar els objectius i les fórmules de gestió.

FORTALESES ▪ Alt nivell de resiliència a través dels anys. ▪ Bona estructuració general. ▪ Activitat de caire continu. ▪ Estructura tècnica de suport de les comissionades i comissionats. ▪ Important nivell de fidelització d'una part dels centres. Cal considerar que hi ha 936 centres que es mantenen en el programa des de fa 10 o més anys i que en el present curs 2019-2020 exclusivament el 62% rep ajut econòmic. ▪ Foment de les relacions entre els centres educatius i els consells esportius. ▪ A nivell global, a manca d'analitzar les dades en profunditat, alt percentatge de participació de noies. ▪ Capacitat de generar ponts entre l'horari lectiu i l'extraescolar. ▪ La figura del coordinador-a i el dinamitzador-a ▪ Marge per donar major visibilitat als recursos i carta de serveis oferts. ▪ Els intangibles que aporta el programa. ▪ El programa inclou formació de tècnics per adequar-se a les necessitats del programa.	OPORTUNITATS ▪ Millora de la coordinació amb les polítiques esportives desenvolupades pels consells esportius i els diversos ajuntaments. Hi ha marge per noves aliances institucionals. ▪ Potenciar l'empoderament dels centres educatius, tutors i famílies com a prescriptors del programa. ▪ Redefinició dels rols i funcions dels agents implicats. Diferenciar les tasques d'acompanyament tècnic de les de gestió o suport. ▪ Major interrelació i col·laboració entre els centres del PCEE. ▪ Vincular el programa a altres activitats culturals, lúdiques o socials organitzades pels centres educatius en horari lectiu. ▪ Utilització de recursos externs al centre educatiu. ▪ Entorn social òptim pel foment del benestar físic, emocional i els hàbits saludables ▪ Nou programa <i>Pla educatiu d'entorn 0-20</i> del Departament d'Educació i en general l'augment de sinèrgies institucionals amb el Departament d'Educació. ▪ Aprofitar el coneixement de totes les persones que durant aquests anys han exercit o exerceixen de coordinadors/es i dinamitzador-s atès el seu elevat nombre. ▪ Foment de la continuïtat de la pràctica esportiva entre primària i secundària i entre secundària i l'esport universitari i/o comunitari.
--	--

El treball de camp, per manca de dades, no és concloent pel que fa el nivell de continuïtat, acceptació i satisfacció entre els centres i alumnes participants raó per la que aquest punt no ha estat inclòs en cap dels apartats anteriors.

Cal esmentar que l'experiència de molts anys d'aplicació del programa fa que tant el personal tècnic del CCE com del PCEE puguin concretar molt més la casuística així com la idiosincràsia territorial malgrat que en aquest últim aspecte el treball de camp no extreu consideracions que puguin considerar-se estratègiques.

Atès que durant el treball de camp va sorgir l'oportunitat que els consells esportius de Girona elaboressin de manera conjunta, amb l'impuls de l'equip consultor però sense influenciar en els continguts del mateix, un anàlisi DAFO, l'incorporem a continuació sense cap filtre:

DEBILITATS

- Distàncies significatives entre les poblacions per moure's d'un nucli a un altre per organitzar activitats, sobretot en els indrets de muntanya per manca de transport regular.
- Insuficiència d'instal·lacions esportives cobertes, i coincidència horària amb altres activitats esportives.
- Distribució de les ajudes als centres amb poc consens amb els consells esportius. La incorporació dels nous centres que reben ajuda per a la realització d'activitats ve determinat des del Departament sense una coneixença real de la situació.
- Poc professorat coordinador del PCEE rep remuneració econòmica. A quasi cap centre, la direcció "dona" hores al professorat per a la coordinació del PCEE
- Dificultats climàtiques i meteorològiques a l'hivern (Cerdanya i Ripollès)
- Dèficits en matèria de formació tècnica (reducció dels cicles formatius - baix nivell esportiu en general -) (Cerdanya i Ripollès)

FORTALESES

- Coordinador/a - És la figura clau del programa, dona impuls a les accions del programa, aquest funciona si aquesta persona està motivada.
- Formació anual continuada per a mestres d'EF (Seminari)
- Coordinació del Consell Esportiu respecte el desenvolupament del projecte a la comarca. Apropament als centres escolars i personalització de les activitats a mida de cadascun.
- L'existència de la figura de la comissionada territorial, com un element descentralitzador.
- Existència d'un sector d'associacions i d'entitats que preconitzen la importància de l'esport, sobretot en edat escolar (AMPA, escoles, clubs, consell esportiu, àrees d'esports dels ajuntaments, etc.) que poden reorientar a curt i mitjà termini els valors actuals del jovent. (Cerdanya)
- Increment del professorat d'educació física nou i jove amb molta experiència als 2 centres d'ensenyament de secundària de la comarca. (Cerdanya)

AMENACES

- Si no arriba ajuda econòmica a tots els centres, alguns pot ser que deixin de formar part del PCEE
- Massa rotació als càrrecs de les AMPA com per seguir mantenint vives les SEE/AEE.
- El funcionament o no del pla al centre depèn de la implicació del coordinador o la coordinadora i també de l'equip directiu.
- La subsistència del programa depèn de la subvenció del Consell Català
- Dificultats d'integració dels immigrants nous/noves. (Cerdanya i Ripollès)

OPORTUNITATS

- La naturalesa del programa permet la interacció transversal amb altres agents dels àmbits relacionats amb la salut, el benestar i la integració social
- Augment de la promoció i per tant de les possibilitats de vincular el programa amb els Jocs Esportius
- S'afavoreixen les relacions intercentres i poden establir-se programacions conjuntes
- Possible vinculació de la oferta esportiva de primària i secundària. Fidelització i continuïtat a la pràctica esportiva
- Comença a existir una certa tradició esportiva que es reflecteix en les noves iniciatives. Apareixen nous emprenedors en aquest sector. (Cerdanya)
- Increment de la natalitat i augment de les famílies joves novingudes provinents de la resta de Catalunya, per tant, augment en un futur d'usuaris potencials. (Cerdanya)
- Existència d'instal·lacions complementàries (aeròdrom, camps de futbol, hípiques, esports d'hivern, etc.). Comarques i països propers que poden aportar alternatives i una valor afegit (canal olímpic de la Seu d'Urgell, zones d'escalada a França, etc.)
- Possibles cooperacions i ajuts transfronterers (Cerdanya)
- Implicació de la iniciativa privada a través de la formació de noves empreses, associacions esportives i construcció d'instal·lacions esportives relacionades o no amb el medi natural. (Cerdanya)

C. FITJOVE

Objectius:

A continuació es detalla la informació facilitada per l'espai web del Consell Català de l'Esport:

Espai web Consell Català de l'Esport

"FITJOVE és un programa de promoció d'exercici físic en l'adolescència, promogut per l'Agència de Salut Pública de Catalunya (ASPCAT), i el Consell Català de l'Esport (CCE), de la Generalitat de Catalunya amb la coordinació tècnica de la Fundació Esportsalus.

Els objectius del programa són:

- *Intervenir en prevenció del consum de drogues entre adolescents de zones de risc mitjançant la promoció d'activitats esportives en instal·lacions de la comunitat.*
- *Crear una oferta atractiva d'exercici físic per a adolescents, com a opció saludable d'ocupació del temps d'oci.*
- *Acompanyar els nois i noies en el pas de l'esport escolar a l'esport comunitari i fomentar també la participació dels que no practiquen esport escolar.*

El programa s'adreça en primera instància a adolescents de 4t d'ESO (15-16 anys), de centres educatius que estiguin adherits al Pla Català d'Esport a l'Escola i es trobin en zones d'especial vulnerabilitat de Catalunya, amb la incorporació progressiva de municipis, segons les disponibilitats pressupostàries. Hi podran participar també els nois i noies de 16 a 18 anys de la zona que s'hi vulguin apuntar, segons les prioritats i les condicions establertes."

Agents implicats:

- Consell Català de l'Esport
- Agència de Salut Pública de Catalunya (ASPCAT)
- Ajuntaments
- Fundació Esportsalus
- Instituts Ensenyament Secundaria

Dades bàsiques:

Les últimes dades disponibles del programa en l'espai web del Consell Català de l'Esport es corresponen amb el curs 2016-2017 (4a edició).

No obstant, del document COMISSIÓ DE SEGUIMENT DE L'ESPORT ESCOLAR A CATALUNYA 11/ 2019 , datat del 26 de novembre i facilitat pel CCE, s'extreuen les següents dades:

	MUNICIPI	GRUPS 4T ESO 1A FASE	CENTRES EDUCATIU	PARTICIPANTS		PRESSUPOST (CCE)
				1A FASE	2A FASE	
2016-17	14	119	45	2.567	259 74,9% noies	50.000€
2017-18	18	148	55	3.287	445 67,9% noies	50.000€
2018-19	19	153	58	3533	507 68,0% noies	70.000€

(FONT: CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT)

Conclusions de la fase d'anàlisi:

És important destacar que en el recull documental que consta en l'apartat *Documentació incorporada (Bibliografia)* del present pla estratègic no hem fet referència a l'existència del treball final de màster anomenat "*Programa Fitjove: com influeix la pràctica d'activitat física continuada en les i els joves que hi participen?*". Per raons de confidencialitat farem constar exclusivament el RESUM del treball, atès que aquest exemple ens servirà com a fonament per a la definició de possibles línies estratègiques.

RESUM

"En el col·lectiu de joves en risc d'exclusió social existeix una problemàtica que serà tractada en aquest estudi, com és seguir realitzant esport després de l'educació obligatòria i veure quins canvis es produeixen en realitzar activitat física continuada. L'objectiu d'aquesta investigació va ser conèixer l'impacte a curt termini que produeix el programa Fitjove a nivell emocional en els i les joves que hi participen, sabent que aquest programa reuneix a adolescents en risc d'exclusió social i es volen comprendre les situacions que afavoreixen o dificulten el desenvolupament en el programa esmentat. Va ser a través de qüestionaris i entrevistes que es va extreure la informació pertinent, és a dir, s'ha emprat una metodologia mixta a través d'una complementarietat metodològica quantitativa i qualitativa. Es va veure plasmat en els resultats com els i les adolescents en risc d'exclusió social que realitzen activitat física continuada es produeix una millora en diversos àmbits de la seva vida, ja no només en l'emocional sinó en àmbits més familiars o més socials. Per concloure, és important destacar que aquests i aquestes joves en risc d'exclusió social representen un gran repte en aquesta societat, sobretot pels i les professionals que s'hi dediquen en aquest tipus d'àmbit. Per això, és fonamental, des de l'Educació Social, implicar-se en la lluita contra aquests estigmes que persegueixen a aquest col·lectiu, és necessària una intervenció continuada amb aquestes persones per tal de conduir a llarg termini les seves vides a l'èxit sense que caiguin en les diverses temptacions negatives que existeixen en el seu entorn."

ANÀLISI DAFO

FITJOVE	
ASPECTES A CORREGIR I AFRONTAR	FACTORS INTERNS
	FACTORS EXTERNS
ASPECTES A MANTENIR I EXPLORAR	DEBILITATS - Poca visualització a nivell institucional. - Creixement limitat del nombre de municipis i participants. - El requisit de formar part del PCEE no sempre encaixa amb les prioritats o necessitats d'altres institucions o organitzacions. - Pocs incentius més enllà dels econòmics per fomentar la participació dels centres esportius. - Absència de participació del Departament d'Educació en el desenvolupament del programa. - Resultats de difícil seguiment atès que el programa està dividit en dos fases. - Cal definir quin seria el percentatge d'èxit entre la primera i la segona fase del programa. - Al tractar-se d'una prova pilot no tots els centre educatius d'un mateix municipi poden accedir al programa el que provoca problemes d'equitat. Mentrestant, els criteris d'accés no són homogenis. - Els principals agents implicats no participen d'una estratègia territorial conjunta de promoció de l'esport escolar al no estar vinculats funcionalment amb altres agents com puguin ser els consells esportius, comarcals, etc. - Fase embrionària pel que fa la coordinació amb els municipis i l'accés a beques - La finalització del programa deixaria sense suport econòmic als agents implicats i provocaria la desaparició del mateix.
	AMENACES - No resoldre de manera formal amb certa agilitat les relacions jurídiques, econòmiques i tècniques entre les parts implicades (ACS, CCE, Esportsalus, ajuntaments, centres esportius, ...) - Descoordinació territorial en matèria de promoció de l'esport. - Problemes d'accés al programa per raons econòmiques malgrat els preus subvencionats i la possibilitat d'acollir-se a una beca.
ASPECTES A MANTENIR I EXPLORAR	FORTALESES
	OPORTUNITATS
ASPECTES A MANTENIR I EXPLORAR	- Unitat comunicativa entre el Consell Català de l'Esport i la Fundació Esportsalus. - El programa es percep ben estructurat i té com inici l'horari lectiu. Formar part del PCEE. - La gestió funcional del programa resulta operativa al estar en mans d'un únic agent principal, en aquest cas Esportsalus. - Visió amb perspectiva de gènere i amb resultats de participació global de noies d'un 68 % (2a fase). - Alt nivell d'accessibilitat a la primera fase del programa per part de col·lectius vulnerables atès el finançament 100% a càrrec dels ajuntaments. - Alt nivell d'accessibilitat a la segona fase del programa per part de col·lectius vulnerables atès l'alta subvenció pública sobre el preu final. - Alt nivell de personalització de les activitats.
	- Hi ha marge per noves aliances institucionals i per estendre el programa a més municipis. - Potenciar la relació entre el Departament d'Educació i el de Salut a fi i efecte d'aconseguir més extensió territorial. - Permet la continuïtat amb altres projectes com el PAFES.

- Sistematització en l'avaluació dels resultats del programa. Bons resultats acumulats. Ús de tecnologia.
- Alt nivell d'acceptació entre els alumnes participants. Les enquestes indiquen bastanta o molta satisfacció general (font: memòria 2018-2019 Esportsalus).
- Alt nivell de sensibilització del programa respecte els aspectes d'inclusió, exclusió social i esport comunitari.
- Contribueix a la dinamització econòmica del sector del fitness i a l'arrelament en l'entorn proper.
- El programa inclou formació de tècnics per adequar-se a les necessitats del programa.

Al marge d'aquest anàlisi i a partir del treball de camp realitzat conjuntament amb Esportsalus, s'apunten 9 clars objectius tècnics de millora:

- Formalitzar la relació entre les principals parts implicades a través d'un conveni marc de col·laboració (ajuntaments i Generalitat-CCE i ASPCAT i, si s'escau, també amb Fundació Esportsalus).
- Definir un pla d'actuació que clarifiqui les tasques i la circulació d'informació entre els diferents agents.
- Establir una relació econòmic-administrativa entre els finançadors (Generalitat-CCE i ASPCAT) i la gestora (Fundació Esportsalus), que sigui més estable i ajustada a la naturalesa del programa.
- Facilitar la participació de tots els centres educatius proposats pels territoris amb criteri d'alumnat en situació vulnerable.
- Facilitar la participació de nois i noies en situació de risc que puguin ser derivats directament per dispositius socials del territori, encara que no hagin participat a 1a fase.
- Articular sistemes d'ajuda econòmica per completar les quotes en aquells casos de famílies que no les puguin assumir.
- Treballar més l'avaluació d'impacte per poder extreure'n més informació.
- Preveure la possibilitat de formar tècnics esportius a distància (formació virtual o online)
- Dissenyar sistemes més àgils per recollir i traspasar dades de participació. Potser a través d'alguna aplicació informàtica o millora tecnològica.

D. ESPORT BLANC ESCOLAR (EBE)

Objectius:

A continuació es detalla la informació facilitada per una part dels diversos agents implicats a través dels seus espais web on podem observar diferències comunicatives.

Espai web del Consell Català de l'Esport

*“Emmarcat en el Pla Estratègic d'Esports d'Hivern de Catalunya, el programa **Esport Blanc Escolar** té l'objectiu d'impulsar la iniciació i el coneixement dels esports d'hivern, en les seves diferents modalitats, en la població infantil de 3r i 4t de primària. L'altra finalitat és educar mitjançant l'esport a respectar, gaudir, conèixer, estimar i conèixer les nostres muntanyes amb la complicitat del professorat dels centres d'ensenyament i dels tècnics d'esport.*

El Programa Blanc Escolar té com a objectius generals:

- *Ajudar en la formació integral dels alumnes.*
- *Educar mitjançant l'esport a l'aire lliure a respectar i gaudir de la muntanya.*
- *Adquisició d'habilitats com la coordinació, l'equilibri, valor i confiança que ajudaran als alumnes al desenvolupament de les aptituds físiques.*
- *Aprendre la tècnica dels esports de neu.*
- *Aconseguir que tots els alumnes que viuen a les comarques pirinenques tinguin l'oportunitat d'aprendre a esquiar.*

I com a objectius tècnics:

- *Desenvolupament bàsic de l'agilitat, l'equilibri i la coordinació.*
- *Etapa estructurada i divertida.*
- *Desenvolupament de la velocitat, agilitat i resistència mitjançant activitats lúdiques i jocs.*
- *Desenvolupament de les capacitats físiques i les llibertats fonamentals del moviment de l'esquí.*

Característiques:

- *Multidisplinari: Esquí de fons, esquí alpi, surf de neu.*
- *Integrat al Programa d'Educació Física : programa en horari lectiu durant el segon trimestre.*
- *Durada: 2 o 3 h a la setmana durant 8 dies al llarg del trimestre.*
- *Edat: 8/9/10 ANYS (3er-4r de primària/cicle mitjà).*
- *Coordinació: tècnic de la Federació Catalana d'Esports d'Hivern + responsable de cada consell esportiu.”*

Espai Web Departament d'Educació

“El programa Esport Blanc Escolar és la primera iniciativa portada a terme per promocionar i popularitzar els esports d'hivern a Catalunya. El programa va destinat a la promoció de l'esquí escolar, en les seves diferents modalitats, entre els alumnes de les escoles de les comarques del Pirineu.

L'Esport Blanc Escolar es va implementar de forma experimental el curs 2013-2014 comptant inicialment amb la participació de 20 escoles. Actualment hi participen alumnes de cicle mitjà de més de 90 escoles i de nou comarques diferents.

*Objectius**

- 1. Impulsar la iniciació i el coneixement dels esports d'hivern (en les seves modalitats tant de neu com de gel) en la població infantil, fent una especial atenció a les comarques pirinenques.*
- 2. Educar mitjançant l'esport a respectar, gaudir, conviure i estimar i conèixer les nostres muntanyes amb la complicitat del professorat dels centres d'ensenyament i dels tècnics d'esport.*

* S'utilitza com a referència el Pla estratègic dels esports d'hivern a Catalunya 2012 – 2022 (PEEHC)”

Espai web UCEC

“QUÈ ÉS I A QUI S'ADREÇA?

*El programa “Esport Blanc Escolar” és un programa institucional de la Generalitat de Catalunya, que vol **acostar els esports d'hivern a l'alumnat de 3r i 4t curs de l'educació primària (8-10 anys) de les escoles de les comarques del Pirineu català.***

QUI L'ORGANITZA?

La Secretaria General de l'Esport del Departament de la Presidència i el Departament d'Ensenyament, de la Generalitat de Catalunya, són els promotors del programa, en col·laboració amb la Federació Catalana d'Esports d'Hivern, els consells esportius i consells comarcals del Pirineu, el Conselh Generau d'Aran, les diputacions provincials, les estacions d'esquí alpí i les estacions d'esquí nòrdic.

QUINS OBJECTIU TÉ?

L'àmbit de la Promoció i Popularització del Pla Estratègic d'Esports d'Hivern de Catalunya 2012-2022 estableix els dos objectius principals del programa Esport Blanc Escolar:

- 1. Impulsar la iniciació i el coneixement dels esports d'hivern, en les seves diferents modalitats, en la població infantil, especialment a les comarques pirinenques.*
- 2. Educar, mitjançant l'esport, a respectar, gaudir, conviure, estimar i conèixer les nostres muntanyes amb la complicitat dels mestres i dels tècnics d'esport.*

QUINS CONTINGUTS TREBALLA?

El programa combina educació i esport, i proposa una activitat de formació poliesportiva en esports d'hivern i medi natural, en el marc curricular de l'àrea d'Educació Física, i amb un tractament interdisciplinari. Els continguts són treballats, tant prèviament a les sessions pels mestres de les diferents escoles, com a les sessions de neu pels tècnics d'esports d'hivern.

COM S'ESTRUCTURA?

El programa consisteix en 8 sessions anuals de pràctica, durant el 2n trimestre del curs (de gener a març), distribuïdes en 3 sessions d'esquí alpí, 3 sessions d'esquí de fons, i 2 sessions de surf de neu ("snowboard") que es van intercalant. Cada sessió es porta a terme durant un matí a la setmana, de manera que tots els alumnes puguin realitzar aquesta activitat durant dos cursos escolars (3r i 4t de primària). A més a més, hi ha una sessió addicional, que a 3r consisteix en una introducció teòrica en el mateix centre, prèvia a l'inici de les sessions pràctiques, i a 4t consistiria en una jornada final de caire ludicocompetitiu, en una estació d'esquí.

S'AVALUA?

En ser un programa curricular, el desenvolupament de les sessions tenen el seguiment de la inspecció d'educació de la zona corresponent. Cada mestre l'avalua com una unitat didàctica de l'àrea d'Educació Física, i atenent els criteris d'avaluació establerts pel Departament d'Ensenyament.

QUIN FUNCIONAMENT TÉ?

La coordinació del programa a cada comarca la desenvolupa el Consell Esportiu, que selecciona els tècnics d'esports d'hivern, coordina el calendari de les sessions i supervisa les previsions meteorològiques per als dies de les activitats.

El Consell Comarcal, amb el suport de la Diputació, gestiona el transport escolar fins a les pistes.

Les estacions d'esquí faciliten el material, el forfait i l'assegurança.

El Departament d'Ensenyament vetlla pel seu encaix en l'organització de les activitats curriculars de les escoles, en fa la supervisió mitjançant la inspecció d'educació i garanteix la cobertura de la responsabilitat patrimonial i civil de l'alumnat i acompanyants.

La Secretaria General de l'Esport i les seves representacions territorials són les responsables de la coordinació general del programa, i del seu finançament global.

COM ES POT CONTINUAR ESQUIANT DESPRÉS DEL PROGRAMA?

A part de les sortides que puguin organitzar les escoles, els consells esportius, o les famílies, a Catalunya hi ha més de 80 clubs d'esquí, que ofereixen l'opció d'iniciar i tecnificar els infants i joves en totes les modalitats dels esports d'hivern."

Espai web FCEH

"Què és?

L'EBE és un programa institucional de la Generalitat de Catalunya que vol acostar els esports d'hivern a l'alumnat de 3er i 4rt curs de primària (8-10 anys) dels centres d'ensenyament de les comarques del Pirineu Català (Val d'Aran – Alta Ribagorça – Pallars Jussà – Pallars Sobirà – Solsonès – Alt Urgell – Cerdanya – Berguedà – Ripollès).

Aquest programa s'emmarca dins de les línies mestres previstes en el Pla Estratègic dels Esports d'Hivern a Catalunya (PEEHC):

L1 del PEEHC – Impulsar la iniciació i el coneixement dels esports d'hivern (en les seves diferents modalitats) en la població infantil a les comarques pirinenques.

L2 del PEEHC – Educar mitjançant l'esport, el coneixement i respecte del medi natural pirinenc.

Qui ho gestiona?

La Secretaria General de l'Esport i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya són els promotors del programa, en col·laboració amb la Federació Catalana d'Esports d'Hivern, els consells esportius i consells comarcals del Pirineu, el Conselh Generau d'Aran, les diputacions provincials, les estacions d'esquí alpí i les estacions d'esquí nòrdic.

El programa consta de 9 sessions d'activitat física a la neu repartides de la següent manera:

- 3 sessions d'esquí de fons
- 3 sessions d'esquí alpí
- 2 sessions de snowboard
- 1 sessió de tancament "Graduació de Neu"

Les sessions estan incloses com activitat curricular dins l'assignatura d'Educació Física del centres d'ensenyament.

Quines estacions hi participen?

Hi participen les següents estacions:

- **Esquí de Fons:** Sant Joan de L'Erm, Tuixent – La Vansa, Baqueira Beret, Aransa, Lles de Cerdanya, Guils – Fontanera, Tavascán, Vall de Núria i Virós – Vall Ferrera.
- **Esquí Alpí i Snowboard:** Baqueira Beret, Boí Taüll, Masella, La Molina, Vall de Núria, Vallter 2000, Espot, Port Ainé i Port del Comte.

Les dades de l'EBE

Aquestes són les dades de les fases d'implementació del programa des dels seus inicis i fins a aquesta darrera temporada 2018-2019:"

	ESCOLES (ZERs* + ESCOLES)	ALUMNES
1ª fase experimental	5	142
2ª fase pilot	14	404
3ª fase	22	851
4ª fase	40	1466
5ª fase	49	2007
6ª fase (TEMP (18-19))	60	2525

	ZERs	ESCOLES
1ª fase experimental	5	0
2ª fase pilot	5	9
3ª fase	9	13
4ª fase	10	30
5ª fase	13	36
6ª fase (TEMP (18-19))	14	46

- ZER: Zona Escolar Rural

Agents implicats:

- Consell Català de l'Esport
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
- Unió de Consells Esportius de Catalunya
- Consells esportius: Berguedà, Cerdanya, Ripollès, Solsonès, Pallars Jussà, Pallars Sobirà, Alt Urgell, Alta Ribagorça i Vall d'Aran.
- Federació Catalana d'Esports d'Hivern
- Escoles de primària
- Consells comarcals
- Diputacions provincials de Lleida i Girona
- Conselh Generau d'Aran
- Estacions d'esquí

Dades bàsiques:

	COMARQUES	CENTRES EDUCATIU	PARTICIPANTS	PRESSUPOST (CCE) (inclou subv. CCE, transport CC)	PRESSUPOST DIP. DE LLEIDA
2016-17	9	39	1.404	304.750 €	35.000 €
2017-18	9	50	1.996	421.879 €	35.000 €
2018-19	9	60	2.242	514.504€	40.000€

(FONT: CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT)

Conclusions de la fase d'anàlisi:

Cal destacar que en el document COMISSIÓ DE SEGUIMENT DE L'ESPORT ESCOLAR A CATALUNYA 11/ 2019 (26 de novembre) facilitat pel CCE consten resultats d'enquestes de satisfacció corresponents al curs 2018-2019. Malgrat que la mostra és reduïda d'aquestes es dedueixen aportacions i detalls tècnics que no necessàriament s'inclouen en les conclusions següents. De la mateixa manera, el treball de camp ha constatat alguns requeriments tècnics, en alguns cas propis d'una part del territori, que creiem han de ser tractats específicament a curt termini mitjançant grups de millora en el marc del desenvolupament del present pla estratègic.

Per últim, i molt important, apuntar que gràcies el treball inicial dels consells esportius del Ripollès i Cerdanya s'ha pogut dur a terme un treball col·laboratiu que ha comportat la validació d'un anàlisi DAFO per part de tots els consells esportius implicats en l'EBE i que adjuntem íntegrament sense cap mena d'interpretació per part de l'equip consultor, que simplement ha impulsat l'anàlisi i ha fet el seguiment del mateix.

DEBILITATS

- Excessiva dependència de les empreses del sector.
- No compleix l'expectativa de facilitar la iniciació i formació de futurs esportistes olímpics.
- No existeix una formació tècnica unificada i coordinada. Implicació desigual de les escoles d'esquí.
- Excessiva dimensió del programa que no permet incidir en la qualitat
- Tècnicament l'edat dels alumnes destinataris del programa en relació a la pràctica d'esquí alpí és massa gran per assolir un alt nivell degut a les condicions majoritàries de pràctica habitual (caps de setmana, festius i pistes massificades)
- Dificil control de la qualitat del monitoratge que depèn de les empreses per part de les entitats promotores i organitzadores (consells, federació, CCE). En general no es diferencia de qualsevol altra activitat comercial d'aprenentatge a la neu
- Existeixen diferències significatives entre els professionals que desenvolupen l'activitat a pistes. Manca d'unes línies d'actuació unificades per a les escoles d'esquí que hi participen.
- La universalitat del programa, amb un preu molt subvencionat, fa que les famílies no valorin el cost real de l'activitat.
- El full d'avaluació de les sessions no s'adapta als barems que fan servir els i les mestres d'Educació Física.
- El fet de tenir un mateix patró per a totes les comarques implicades fa que en alguns casos no s'assoleixi el màxim profit del programa. En el cas del Ripollès, estem obligats a fer esquí nòrdic quan els alumnes no disposen de cap estació a la comarca i difícilment el tornaran a practicar.
- Supeditació d'horaris als interessos de les escoles d'esquí que prioritzen altres comarques o grups.
- Concentració de l'activitat en una mateixa franja horària per a tots els grups, escoles i comarques. Estacions massificades que impliquen que el procés de recollida de material sigui molt extens.
- Poc temps de pràctica real, per la pèrdua de temps en el procés d'equipament i la dinàmica de classe. Acaba sent un tastet.
- Manca de material adequat degut als grans volums de participants (alpí i surf de neu)

FORTALESES

- Reconeixement, suport i implicació del Departament d'Ensenyament.
- Proximitat i fàcil accés per als escolars de la comarca
- Proporciona una integració dins el medi natural característic de la comarca aportant possibilitats futures de feina.
- Permet l'accés a una edat primerenca d'una gran majoria dels escolars de la comarca a les pràctiques d'esports autòctons del territori.

AMENACES

- Costos molt elevats del programa en relació a la progressió esportiva assolida pels alumnes, que és molt baixa
- No existeix per als alumnes cap proposta de continuïtat de formació per part de l'administració esportiva, tret de casos excepcionals aliens al programa. Els costos per continuar l'activitat són molt elevats per a les famílies.
- Els alumnes de la Cerdanya només destinen el matí per realitzar l'activitat, a la tarda fan classe normal.
- El transport s'ha de coordinar amb el transport escolar (arribada dels alumnes al centre). Els horaris per aquest motiu són molt ajustats (*Cerdanya)
- Excessiva massificació del programa a hores comunes a tota Catalunya., Manca puntual de suficients professionals i material. L'esquí de fons disposa de molts pocs professionals.
- Per a la majoria de directores de les escoles d'esquí és una activitat comercial rutinària com les setmanes blanques o les classes particulars i no dediquen una atenció especial al programa.
- La continuïtat del programa en situació de crisi econòmica, atès l'elevat cost que significa per a les administracions públiques.
- Incertesa en el pagament de la subvenció per poder pagar als proveïdors, que possibilita el fet de perdre'ls de cara a futures edicions.
- Llargs desplaçaments en el cas d'alguna modalitat.

OPORTUNITATS

- Es un bon programa per un pla de formació educativa o com projecte educatiu que permet l'accés a la població més vulnerable a una pràctica esportiva costosa.
- Tècnicament l'edat dels alumnes als que va destinat el programa en relació a la pràctica del fons i el surf de neu és apropiada per a formar esportistes de nivell.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Programa universal per a tots els escolars de cicle mitjà. - Bona predisposició de les estacions d'esquí i centres escolars per adaptar-se a les necessitats del programa (horaris). - Implicació de les administracions que no són el Consell Català de l'Esport | <ul style="list-style-type: none"> - Nivell de reconeixement social. És un programa ben vist per la població que viu en les comarques de muntanya i veïnes. - Familiaritzar els escolars de la comarca amb una possible sortida laboral de futur. - Crear sinergies amb els clubs esportius que realitzen programes d'esports de neu per tal d'articular un programa "post EBE", en horari no lectiu, amb el suport econòmic de les administracions locals i comarcals. - Es podrien aprofitar les possibilitats del programa per fer un enfoc educatiu transversal, per tal que les jornades d'EBE puguin representar una oportunitat afegida per a aprendre i introduir altres coneixements (medi natural, física, LLENGUA ANGLESÀ). |
|---|--|

Al marge d'aquest anàlisi i a partir del treball de camp realitzat conjuntament amb la Federació Catalana d'Esports d'Hivern (FCEH) s'apunten 7 clars objectius tècnics de millora:

- Anticipar la validació i comunicació del pla de treball al mes de juny.
- Re-formular el concurs d'escoles de tècnics en coordinació amb els agents implicats.
- Millorar la implicació del Departament d'Educació atès que ni la FCEH ni els propis consells esportius poden incidir totalment en els centres educatius.
- Modificar o millorar el sistema de pagament cap a les escoles de tècnics.
- Consolidació de l'activitat final, graduació de neu per l'alumnat de 4rt.
- Incorporació d'una activitat inicial per l'alumnat de 3r.
- Trobar la manera d'implicar els clubs.

A partir d'aquí, i amb una visió més global, voldríem complementar l'anàlisi anterior amb l'esquema següent, realitzat per l'equip consultor.

ANÀLISI DAFO

ESPORT BLANC ESCOLAR (EBE)	
FACTORS INTERNS	
ASPECTES A CORREGIR I AFRONTAR	DEBILITATS - Dispersió comunicativa entre els diversos agents implicats. - Alt nivell de queixes per part dels consells esportius respecte el retard en el pagament de les subvencions. - Es tracta d'un programa amb un número limitat de sessions sense continuïtat en posteriors etapes educatives. - Poca diferenciació real dels objectius del programa respecte altres activitats de promoció com poden ser les habituals setmanes blanques, etc. - El desenvolupament del programa en l'horari lectiu d'educació física limita les possibilitats tècniques del mateix al tractar-se d'un temps limitat que ha d'incloure el desplaçament de l'escola fins les pistes d'esquí. La compactació de sessions realitzada en aquesta última etapa té avantatges tècniques i econòmiques però la reducció de sessions pot comportar el risc de minimitzar els efectes multidisciplinaris del programa. - Es tracta d'un programa amb un alt cost econòmic especialment respecte a altres programes d'esport escolar - Malgrat el marc "olímpic" del programa aquest no obté globalment cap resultat des del punt de vista del rendiment esportiu. - El programa no disposa de tractament de dades per valorar la continuïtat en la pràctica esportiva dels participants. - Malgrat l'alt nombre d'agents implicats els clubs no han trobat encara el seu encaix en el programa el que pot plantejar-se com a oportunitat. - La finalització del programa deixaria sense suport econòmic als agents implicats i provocaria la desaparició del mateix.
	AMENACES - Risc de massificació per coincidència horària i pròpia idiosincràsia d'algunes pistes d'esquí i disminució de la qualitat del programa atès que els operadors finals (empreses de serveis i pistes d'esquí) no diferencien aquest d'altres programes de promoció de l'esport blanc. Per tant, és difícil assegurar entre els operadors finals una mateixa metodologia, una correcta avaluació així com una línia tècnica i operativa unificada. Fins i tot, es poden produir dificultats en l'accés als recursos materials, etc. - Finalment, s'acaba produint una alta dependència respecte l'operador final, especialment amb les estacions de caire privat.
FACTORS EXTERNS	
ASPECTES A MANTENIR I EXPLORAR	FORTALESES - Creixement del nombre de centres educatius i participants. El programa ha arribat al 100% de participació excepte una escola que no hi ha participa per decisió pròpia. - El programa es percep ben estructurat i es desenvolupa en el marc del currículum del centre i amb el suport del Departament d'Educació (1). - Es contemplem mesures per l'alumnat amb necessitats educatives especials.
	OPORTUNITATS - El programa permet sinergies amb altres dinàmiques territorials i mediambientals. - Valor afegit fruit de reconeixement internacional del programa a través del FISSnowkidz o d'altres canals.

- Alt nivell d'accessibilitat al programa per part de col·lectius vulnerables atès l'alta subvenció pública sobre el preu final.
- Coherent i positiu respecte objectius com l'arrelament en el territori i la preservació del medi ambient.
- Aquests objectius permeten (oportunitat) un treball d'investigació multidisciplinari per part dels alumnes que pot tenir continuïtat al llarg dels anys. Sembla haver-hi encara un ampli marge per ampliar els aspectes multidisciplinaris del programa.
- Contribueix a la dinamització econòmica del territori.
- Ampli ventall d'agents implicats tant a nivell tècnic com econòmic.
- Alt nivell d'acceptació i reconeixement entre els centres i alumnes participants.
- Genera sinergies entre l'esport escolar i el federat.
- El marc de desenvolupament del programa està acotat geogràficament i el nombre de practicants és a priori relativament estable en el temps el que permetria establir un pla de sostenibilitat tècnica i econòmica.

(1) Des de l'espai web del Departament d'Educació es fa un ampli "reconeixement" del programa Esport Blanc Escolar com a activitat transversal dins el currículum d'educació física. En aquest sentit, es desenvolupen diverses dimensions on el programa pot contribuir decisivament a l'aprenentatge dels alumnes.

E. ESPORT BLAU ESCOLAR

Objectius:

No ha estat possible obtenir informació sobre aquest programa través dels espais web del Consell Català de l'Esport, Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya o de la Federació Catalana de Vela.

No obstant, del document COMISSIÓ DE SEGUIMENT DE L'ESPORT ESCOLAR A CATALUNYA 11/ 2019 (26 de novembre) facilitat pel CCE s'extreu que:

L'Esport Blau Escolar és un projecte que s'inclou dins dels programes d'esport escolar del Consell Català de l'Esport.

El projecte combina educació i esport, i proposa una activitat de formació poliesportiva en esports de la vela i en el medi marí, a l'alumnat de 5è de primària de comarques costeres, en el marc curricular de l'àrea d'Educació Física, i amb un tractament interdisciplinari.

Objectius:

- Ajudar en la formació integral de l'alumnat de primària, amb l'adquisició d'habilitats físiques bàsiques
- Educar mitjançant l'esport a l'aire lliure, respectant i gaudint del mar
- Crear noves sinergies entre els agents del territori per fomentar l'accés al mar
- Aprendre la tècnica de l'esport de la vela, assolint un nivell bàsic de navegació
- Donar accés i formació a l'alumnat que viu a les comarques costeres
- Vetllar per la continuïtat d'activitats nàutiques als centres educatius

Tanmateix, a continuació es detallen , a través de diverses notícies recopilades a través d'internet, les característiques principals del programa:

"L'Esport Blau Escolar torna als centres educatius de Catalunya"

*"Amb l'arribada del nou curs escolar, arriba també una **nova edició del projecte Esport Blau Escolar** del programa de Vela Escolar de la Federació Catalana de Vela.*

*Un projecte engegat conjuntament amb la **Secretaria General de l'Esport de la Generalitat de Catalunya, el Departament d'Educació i els consells esportius** que en l'edició passada va formar, en matèria de navegació i de cultura de mar, a més de mil nens i nens de 5è de primària dels centres educatius d'onze municipis costaners de*

Catalunya: Mataró, Roses, Prat del Llobregat, Castelldefels, Palamós, Escala, Badalona, Sitges, Vilanova, Ampolla i Arenys de Mar.

Tots aquests municipis, gràcies a la bona rebuda que aquest projecte ha tingut entre els centres, els alumnes, el professorat, els municipis i els clubs participants, repetiran l'experiència. A més a més, es preveu que enguany 6 municipis més es sumin a aquest projecte.

D'aquesta manera, progressivament, els municipis del litoral català van adherint-se a aquesta iniciativa i, en conseqüència, la Vela Catalana segueix sumant nous navegants dia rere dia.

I és que l'Esport Blau Escolar té com a objectiu **formar molt més que navegants, persones**, convertint el trajecte de l'educació en una apassionant travessia on el **respecte al medi** i a les nostres arrels, el **treball en equip i l'amor pel mar** esdevenen molt més que valors, els ciments de tota una vida.

L'Esport Blau Escolar **combina educació i esport**, i proposa una activitat de formació poliesportiva en l'esport de la vela **integrada dintre de l'assignatura d'Educació Física** dels alumnes de 5è i 6è de primària dels centres d'Ensenyament del litoral català."

(FONT: VELA.CAT / 5-9.2019)

Lliurats els diplomes i les banderes del programa Esport Blau Escolar del curs 2018-19

"El director del Consell Català de l'Esport, Antoni Reig, ha assistit avui al Saló Nàutic de Barcelona al lliurament de banderes i diplomes del programa Esport Blau Escolar del curs 2018-19, en què han participat 11 municipis de la costa catalana. El programa combina educació i esport, i proposa una activitat de formació poliesportiva en l'esport de la vela integrada en l'assignatura d'Educació Física.

En l'acte de lliurament als clubs i escoles de vela, centres educatius i ajuntaments dels municipis participants en el programa, hi han participat, a més de la Secretaria General de l'Esport i de l'Activitat Física, la Federació Catalana de Vela, la Unió dels Consells Esportius de Catalunya i el Departament d'Educació, entitats impulsores de la iniciativa, que va néixer l'any 2017 amb la premissa d'aproximar i de promoure la vela entre els alumnes dels centres educatius del litoral català, amb tota la transversalitat interdisciplinària i educativa que aquest fet comporta i amb l'objectiu de fomentar els valors d'aquesta pràctica esportiva.

Els pilars del programa Esport Blau Escolar són la pràctica esportiva de la vela, el respecte al medi ambient i a les arrels del país, el treball en equip i l'amor pel mar. Actualment, hi participen les localitats de Roses, l'Escala, Palamós, Arenys de Mar, Mataró, Badalona, el Prat del Llobregat, Castelldefels, Sitges, Vilanova i la Geltrú i l'Ampolla, amb previsions que en la pròxima temporada s'hi puguin incorporar Platja d'Aro, Sant Feliu de Guíxols, Blanes, Calafell, Torredembarra i Tarragona.

El representant del Govern català ha compartit el lliurament amb la directora general de Currículum i Personalització del Departament d'Educació, Maite Aymerich, i el president de la Federació Catalana de Vela, Xavier Torres, entre d'altres.”

(FONT: ESPORT.GENCAT.CAT / 9-10-2019)

Esport Blau Escolar

“El Club Nàutic Vilanova i l'Escola l'Arjau van posar en marxa a finals del curs 2017-18 un conveni de col·laboració del programa Esport Blau Escolar. Aquest projecte s'inclou dins del programa escolar del Consell Català de l'Esport i que s'emmarca dintre del programa de Responsabilitat Social Corporativa de la Federació Catalana de Vela.

L'Esport Blau Escolar pretén posar en contacte els diferents clubs i escoles de vela amb els centres escolars del llarg del litoral català i fer que alumnes de cinquè o sisè de primària puguin potenciar la formació i la cultura de mar mitjançant l'esport de la vela en les modalitats de vela lleugera col·lectiva i vela lleugera doble i individual i n'adquireixin els seus valors.

El conveni fixa la col·laboració durant els quatre anys vinents entre el club vilanoví i l'Escola del Barri de Mar. Enguany ja s'ha començat una prova pilot amb dues línies de cinquè de primària, amb quatre sessions de dues hores cadascuna d'elles. Les dues primeres teòriques i les següents ja en activitat d'aigua. Per als altres tres anys del programa consistirà en 10 sessions anuals impartides durant el 1r trimestre del curs (de setembre a novembre) o en el 3r trimestre (d'abril a juny), distribuïdes en una primera sessió impartida pel professor del centre escolar, quatre sessions de vela lleugera col·lectiva, quatre sessions de vela lleugera doble i individual i una última sessió que consistirà en una jornada final de caire lúdic competitiu, l'Escola de Vela del Club Nàutic Vilanova.

Vilanova i la Geltrú, serà un dels set municipis de Catalunya que participen en aquesta prova pilot, de què serà l'equivalent l'Esport Blanc Escolar que ja fa anys que s'està duent a terme en els centres escolars de municipis del Pirineu i Prepirineu, més conegut popularment com la 'Setmana Blanca'.

El projecte Esport Blau Escolar pretén impulsar la iniciació i el coneixement dels esports de mar en l'entorn nàutic i marí, en la població infantil, especialment en les comarques costaneres. Un altre objectiu d'aquesta iniciativa és educar mitjançant l'esport, a treballar en equip, respectar el medi, divertir-se i conèixer les nostres aigües amb la complicitat dels mestres i dels tècnics d'esport. Finalment, el projecte vol assolir l'autonomia del navegant garantint un nivell adient de navegació.

El programa combina educació i esport, i proposa una activitat de formació poliesportiva en esports de mar i medi marí, en el marc curricular de l'àrea d'Educació Física, i amb un tractament interdisciplinari. Els continguts del programa es centren en uns estàndards del Sistema d'Ensenyament Unificat. Aquests es basen en tres nivells:

Bàsic, Mitjà i Avançat, més un nivell comú que inclou conceptes iguals a les 5 disciplines: la Vela Lleugera, el Windsurf, el Kitesurf, el Patí de Vela i el Creuer”.

(FONT: ESPAI WEB CLUB NÀUTIC VILANOVA)

2019-2020 5è ESPORT BLAU

“Aquest curs, els alumnes de 5è, continuen amb el Programa Esport Blau al Club Nàutic de L’Ampolla. Tant la Federació Catalana de Vela, com el Consell Català de l’Esport conjuntament amb el Departament d’Educació, intenten, mitjançant aquest projecte, apropar la vela i el mar a les escoles de costa, amb els següents objectius:

- 1. **Ajudar en la formació integral de l’alumnat de primària, amb l’adquisició d’habilitats físiques bàsiques.***
- 2. **Educar mitjançant l’esport a l’aire lliure, respectant i gaudint del mar.***
- 3. **Crear noves sinergies entre els agents del territori per fomentar l’accés al mar.***
- 4. **Donar accés i formació a l’alumnat que viu a les comarques costaneres.***
- 5. **Aprendre la tècnica de l’esport de vela, assolint un nivell bàsic de navegació.***
- 6. **Vetllar per la continuïtat d’activitats nàutiques, als centres d’Ensenyament.***

*Tots aquests objectius sense perdre de vista la part social de la vela com són: la **inclusió**, la **igualtat** i la **sostenibilitat**.”*

(FONT: AGORA.XTEC.CAT / 29-10-2019)

La vela es consolida a les escoles

“Va començar fa dos cursos com una prova pilot. Gràcies a la voluntat compartida d’administracions, club i federació. Podia anar bé o podia no anar bé i quedar-se en un calaix. Totes les proves pilot ho tenen, això. Però va anar més que bé. El programa es va consolidar. Avui l’Esport Blau Escolar forma part del currículum escolar de milers d’alumnes. I la vela catalana se’n beneficia directament

*L’objectiu del programa ‘Esport blau escolar’ és apropar les noves generacions els esports de mar, de ben petits. En localitats costaneres, els alumnes miren al mar. El coneixen. Hi tasten la vela. **Aquest programa va néixer l’any 2017 i està impulsat per la Federació Catalana de Vela, la Secretaria General de l’Esport i de l’Activitat Física, el Departament d’Educació i la Unió dels Consells Esportius de Catalunya, amb la col·laboració dels clubs i dels ajuntaments i centres educatius dels municipis adherits. El programa combina educació i esport, i proposa una activitat de formació poliesportiva en l’esport de la vela integrada dintre de l’assignatura d’Educació Física.***

Els pilars de l’Esport Blau Escolar són: la pràctica esportiva de la vela, el respecte al medi i a les nostres arrels, el treball en equip i l’amor pel mar.

On es fa?

Actualment hi participen les localitats de Mataró, Roses, El Prat del Llobregat, Castelldefels, Palamós, l'Escala, Badalona, Sitges, Vilanova i la Geltrú, l'Ampolla, Arenys de Mar, Calafell, Sant Feliu de Guíxols, Platja d'Aro, Blanes, Torredembarra i Tarragona, i s'està treballant per ampliar, de manera progressiva, el nombre de municipis perquè totes i tots els ciutadans de litoral català tinguin l'oportunitat de gaudir del plaer de navegar.

COMBINA EDUCACIÓ I ESPORT, I PROPOSA UNA ACTIVITAT DE FORMACIÓ POLIESPORTIVA EN L'ESPORT DE LA VELA

El programa té com a objectiu formar molt més que navegants, persones, convertint el trajecte de l'educació en una apassionant travessia on el respecte al medi i a les nostres arrels, el treball en equip i l'amor pel mar esdevenen molt més que valors, els ciments de tota una vida.

Combina educació i esport, i proposa una activitat de formació poliesportiva en l'esport de la vela integrada dintre de l'assignatura d'Educació Física dels alumnes de 5è i 6è de primària dels centres d'Ensenyament del litoral català."

És esport i és educació

"Més enllà de la vessant esportiva i de treball col·lectiu, el programa també vol fomentar valors mediambientals i de treball en equip, alhora que busca fidelitzar nous públics en un esport sovint considerat exclusiu per a famílies amb alt poder adquisitiu. A nivell educatiu, a més, permet treballar elements com el vent, les marees i els punts cardinals, a més d'un marc general de respecte per la natura en un moment especialment sensible en aquest àmbit. , el professorat destaca l'aprenentatge mediambiental que la vela aporta a la canalla."

(FONT: FOSBURY.CAT / 16-12-2019)

Agents implicats:

- Consell Català de l'Esport
- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya
- Unió de Consells Esportius de Catalunya (1)
- Federació Catalana de Vela (2)
- Clubs nàutics
- Escoles de primària

(1) Des del punt de vista funcional els consells esportius no intervenen en el desenvolupament del programa

(2) Aquest programa s'emmarca dintre de l'àrea de Responsabilitat Social Corporativa de la Federació Catalana de Vela.

Dades bàsiques:

	MUNICIPIIS	CLUBS	CENTRES EDUCATIU	PARTICIPANTS	PRESSUPOST (CCE)
2017-18	7	7	7	330	25.000 €
2018-19	11	11	22	1.026	70.000€

(FONT: CONSELL CATALÀ DE L'ESPORT)

Conclusions de la fase d'anàlisi:

ANÀLISI DAFO

ESPORT BLAU ESCOLAR	
FACTORS INTERNS	
ASPECTES A CORREGIR I AFRONTAR	DEBILITATS - Poca visualització a nivell institucional i dispersió comunicativa. - Al tractar-se d'un programa executat per fases no tots els centre educatius d'un mateix municipi poden accedir inicialment al programa el que provoca problemes d'equitat. No obstant, això es compensa amb un esforç de transparència en els criteris de participació en el programa. - Possible duplicitat d'oferta similar a preus diferents (programes subvencionats vs. programes no subvencionats). - Es tracta d'un programa amb un numero limitat de sessions sense continuïtat en posteriors etapes educatives. Això no exclou que el programa contempla una possible continuïtat de l'oferta en el centre educatiu un cop finalitzat aquest. - Els principals agents implicats, FCV i clubs, no participen d'una estratègia territorial conjunta de promoció de l'esport escolar al no estar vinculats funcionalment amb altres agents com puguin ser els consells esportius o comarcals, etc. - El desenvolupament del programa en l'horari lectiu d'educació física limita les possibilitats tècniques del mateix al tractar-se d'un temps limitat que ha d'incloure el desplaçament de l'escola fins el club nàutic. - El programa no disposa d'un tractament de dades exhaustiu per valorar la continuïtat en la pràctica esportiva dels participants.
	FACTORS EXTERNS
	AMENACES Descoordinació territorial en matèria de promoció de l'esport escolar.

La finalització del programa deixaria sense suport econòmic als agents implicats i provocaria la desaparició del mateix malgrat que alguns municipis aporten finançament extraordinari per assegurar la participació de totes les escoles del municipi (fortalesa)	
ASPECTES A MANTENIR I EXPLORAR FORTALESES - El programa s'emmarca a nivell de la FCV dins la seva àrea de Responsabilitat Social Corporativa (RSC) aspecte aquest poc habitual però que assegura al Consell Català de l'Esport una visió social i educativa del programa. - La FCV ha elaborat un Pla estratègic del programa. - La gestió funcional del programa resulta operativa al estar en mans d'un únic agent principal, en aquest cas la FCV. - Creixement progressiu del nombre de municipis, clubs nàutics, centres educatius i participants. - El programa es percep ben estructurat, es dur a terme en el marc del currículum del centre amb una unitat didàctica desenvolupada i amb el suport del Departament d'Educació - Alt nivell d'accessibilitat al programa per part de col·lectius vulnerables atès l'alta subvenció pública sobre el preu final. Hi ha la possibilitat de complementar aquest factor amb un programa de beques de la Federació. - El programa preveu l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. - Coherent i positiu respecte objectius com l'arrelament en el territori i la preservació del medi ambient. - Aquests objectius permeten un treball d'investigació multidisciplinari per part dels alumnes que pot tenir continuïtat al llarg dels anys. - Contribueix a la sostenibilitat dels clubs nàutics, a la seva dinamització tècnica i econòmica i a l'ordenació de les seves estratègies de promoció de la vela en edat escolar. - El programa és flexible i permet que tant la pròpia FCV com els clubs afegeixin sessions o activitats extraordinàries de caire puntual. - Alt nivell d'acceptació entre els centres i alumnes participants. - Genera sinergies positives i reconegudes entre l'esport escolar i el federat. Entre d'altres, facilita la incorporació de nous tècnics i tècniques. - L'esport de vela permet la pràctica conjunta sense diferències de gènere. - El marc de desenvolupament del programa està acotat geogràficament així com el nombre de clubs nàutics participants que a priori s'estableix en 20 el que permet establir un pla de sostenibilitat tècnica i econòmica.	OPORTUNITATS - El programa permet sinergies amb altres dinàmiques territorials i mediambientals com per exemple la Bandera blava*. * La bandera blava és un distintiu que atorga anualment la fundació europea d'Educació Ambiental a les platges i ports que compleixen una sèrie de condicions ambientals i instal·lacions. - Hi ha marge per noves aliances institucionals que de fet la FCV ja contempla en els seus plans estratègics.

Al marge d'aquest anàlisi i a partir del treball de camp realitzat conjuntament amb la Federació Catalana de Vela (FCV) s'apunten 3 clars objectius tècnics de millora*:

- Consolidar el programa Esport Blau Escolar, fent visible el creixement en la formació integral dels alumnes, l'impacte en l'economia blava (recursos humans i materials, futur dels clubs i l'esport), com la transversalitat educativa del programa (aula de mar)
- Implementar i fer més accessible la metodologia d'ensenyament de la vela, per tal de potenciar els coneixements i seguiment de l'alumnat i agents implicats.
- Mantenir el rigor en la selecció de les seues d'activitat de vela per garantir la continuïtat de l'alumnat, la qualitat de l'activitat i seguretat en la pràctica.

** Cal recordar que la FCV disposa d'un Pla Estratègic del programa*

F. CONCLUSIONS

Atès que respecte l'any 2013 el nombre de programes d'esport escolar impulsats pel Consell Català de l'Esport ha augmentat en nombre i també ho ha fet en complexitat, el treball de camp del PEEC ha posat sobre la taula moltes aportacions i conclusions fruit de l'anàlisi detallat en anteriors pàgines. Al tractar-se bàsicament d'aportacions tècniques i no estratègiques que cal abordar des de la gestió quotidiana dels diversos programes, hem cregut oportú detallar algunes d'elles a continuació separant aquest apartat del que seria la part propositiva més estratègica del PEEC. Altres aportacions consten igualment en els apartats corresponents raó per la que mirarem de no ser reiteratius. Tot plegat, sense perjudici que alguns conceptes generals es contemplin més endavant donada la seva rellevància estratègica.

GENERALS	
1	Cal diferenciar els programes de continuïtat de la pràctica fisicoesportiva en horari extraescolar, JEEC, PCEE i Fitjove (2a fase) dels programes desenvolupats en horari lectiu i incorporats al currículum educatiu que es duen a terme en un període concret del curs escolar, com són l'Esport Blanc Escolar i l'Esport Blau Escolar. Atenent aquesta realitat cal afrontar els reptes tècnics amb diferents mirades i sota marcs conceptuals diferents.
2	Així com hem destacat que a Catalunya es presenta un model dual d'esport escolar i esport federat que cal regular, podríem dir que des del punt de vista de la gestió dels programes d'esport escolar existeix una altre dualitat que fa referència a la complementarietat dels programes PCEE i JEEC. El treball de camp és concloent respecte a les dificultats de convivència estratègica dels dos programes. Potser fruit de les diverses interpretacions tècniques dels actors implicats, de les funcions assignades a les parts o per raons econòmiques atès els recursos limitats, queda clar que cal prioritzar l'encaix general d'aquests programes com a pas previ a la implantació d'altres mesures. En el mateix sentit, cal revisar l'encaix dels programes Fitjove i Esport Blau Escolar en el marc del PCEE i actualitzar les seves possibles interdependències.

3	Des del punt de vista tècnic i comunicatiu, com a conseqüència de l'increment de programes i activitats d'esport escolar aquests anys, semblaria factible plantejar un marc comú d'objectius a assolir sense deixar de banda igualment les possibles singularitats. Això podria contribuir a la unitat conceptual de l'esport escolar.
4	És evident que la manca de recursos condiciona el desenvolupament dels programes. En aquest context, si les previsions no milloren, no hi ha altre alternativa que prioritzar objectius i/o col·lectius o redefinir criteris . Aquest procés no es pot dur a terme programa a programa sinó que cal aplicar visió global. Si no es fa així la unitat conceptual de l'esport escolar restarà desequilibrada. D'alguna manera, seria com escriure a partir d'un full en blanc.
5	És clau ajustar els rols dels diferents professionals diferenciant tasques d'acompanyament tècnic i tasques de gestió que sovint porten incorporades funcions de supervisió.
6	Hi ha la possibilitat d'analitzar des del punt de vista quantitatiu i qualitatiu les dades aportades pels diversos consells esportius en les fitxes memòria i extreure'n conclusions de les diferències d'implantació territorial dels programes. Caldria un treball específic en primer lloc de cribatge i concreció d'algunes dades.

JOCS ESPORTIUS ESCOLARS DE CATALUNYA (JEEC)

1	El principal handicap del programa és la poca diferenciació del model escolar amb el model federat. En l'apartat corresponent a aquest programa es poden constatar diverses reflexions sobre aquest punt.
---	---

PLA CATALÀ DE L'ESPORT A L'ESCOLA (PCEE)

1	El PEEC, en la seves diverses fases d'anàlisi , presenta el professor i la professora d'educació física com a eix central de les accions de promoció de l'esport escolar. Sembla evident doncs que cal vetllar pel reconeixement d'aquesta figura i fugir de conceptes de voluntariat.
---	--

2	Hi ha punts de vista diferents sobre el paper de les AEE però en comú hi ha la necessitat d'agilitar i simplificar els tràmits burocràtics i administratius.
3	Sobre el paper dels dinamitzadors, que resta una mica desdibuixat en algunes parts del territori, sembla vigent el seu paper de facilitador i connector i en aquest sentit semblaria oportú potenciar els aspectes de gestió per sobre dels tècnics.
4	Sembla factible obrir debat al voltant de la finalitat de les subvencions previstes pels centres en concepte de participació en el programa.

FITJOVE

1	Sembla urgent solucionar els aspectes formals que a nivell de convenis entre les parts faciliten la coordinació del programa. A propòsit d'aquest punt caldria potenciar la vinculació del Departament d'Educació, el de Treball, Afers Socials i Famílies i els municipis.
2	Cal acotar l'àmbit d'actuació geogràfica del programa i analitzar la seva viabilitat tècnica i econòmica.

ESPORT BLANC ESCOLAR I ESPORT BLAU ESCOLAR

1	Com dèiem anteriorment la mirada sobre aquests programes ha de ser diferent pel seu caràcter acotat geogràficament i temporalment.
2	En els dos casos, la limitació geogràfica i conceptual dels programes permet centrar-se en aspectes qualitatius de millora tècnica i organitzativa. Voldríem destacar que les casuístiques de millora tècnica en el treball conjunt de les parts implicades són comuns a ambdós programes i de fet a tots els programes d'esport escolar. Semblaria oportú conjuntar esforços metodològics en aspectes com la relació amb els centres educatius o amb els Departaments de la Generalitat.
3	En el cas de l'Esport Blanc Escolar, la participació dels clubs es presenta com un repte a assolir.

5.5. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ ACTUAL DE L'ESPORT ESCOLAR EN EL SEU CONJUNT

A partir de la documentació incorporada (Bibliografia), el nivell de compliment de les línies estratègiques i plans d'acció del PEEC 2013-2020, l'anàlisi dels programes d'esport escolar impulsats pel Consell Català de l'Esport i el treball de camp en general, presentem l'anàlisi de la situació actual de l'esport escolar en el seu conjunt mitjançant una matriu DAFO de debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats, sistema d'anàlisi que ja hem utilitzat anteriorment i que va ser igualment emprat l'any 2013.

ESPORT ESCOLAR	
ASPECTES A CORREGIR I AFRONTAR	FACTORS INTERNS
	DEBILITATS
	<u>Aspectes Institucionals</u> - Xoc de rols i de perfils formatius i professionals en l'àmbit de la gestió i organització de l'esport escolar. Incertesa del paper dels diferents agents. - Fuga de recursos i energies fruit de les indefinicions institucionals del model dual. - Bon nivell de col·laboració "informal" entre els agents de l'esport escolar però camí a recórrer en l'àmbit de la sistematització del treball conjunt i el debat estratègic. - Dificultats per adaptar en algunes parts del territori el model de voluntariat tradicional amb els actuals requeriments formatius i normatius, que en alguns casos comporta risc de precarietat laboral. - Sensació de voler substituir, encara que sigui parcialment, les mancances de l'educació física a nivell de càrrega lectiva. - Poca visibilització institucional de l'esport escolar en general i els diferents programes en particular. - Consells esportius a diferents velocitats. - Absència de sinergies institucionals entre l'esport escolar i l'esport federat. - Poca capacitat fiscalitzadora i models poc actualitzats a nivell de rendició de comptes. <u>Aspectes econòmics i financers</u> - Pressupost limitat i dificultats de tresoreria. Endarreriments amb l'atorgament de subvencions i el pagament de retribucions. - Alt nivell d'exigència al col·lectiu de professors i professores d'educació física com element central de la promoció de l'esport escolar però manca d'una retribució estable i els corresponents reconeixements.
	FACTORS EXTERNS
	AMENACES
	<u>Aspectes Institucionals</u> - Menys recursos però més burocràcia. - Perdre la relació amb els centres educatius per incorporació de les empreses de serveis com a intermediaris. - Augment de les dificultats per implantar programes en centres allunyats del nucli i que precisen transport escolar o centres que aglutinen alumnes de diverses localitats. - Allunyament dels actuals agents implicats en l'esport escolar. <u>Aspectes econòmics i financers</u> - El context econòmic i les dificultats per aconseguir un major finançament públic però també privat, especialment en el període post COVID-19. - Dificultats per invertir en el manteniment i construcció de nous espais esportius.

- Dificultats per definir i valorar les possibilitats estratègiques, tècniques i econòmiques dels programes Pla Català d'Esport a l'Escola, Jocs Esportius de Catalunya i Fitjove, sense un anàlisi en profunditat dels recursos disponibles i sense valorar la seva sostenibilitat futura.
- Inestabilitat i incertesa en l'equilibri econòmic i financer dels consells esportius.

Aspectes socials

- Risc de perdre la perspectiva que el veritablement important són els infants, els joves i les seves famílies.
- Poca visibilització del treball realitzat amb col·lectius específics i risc de no atendre plenament les necessitats d'aquests. L'esport extraescolar ha de poder donar sortida a la diversitat present en les aules en horari lectiu.

Aspectes tècnics

- Falta d'una unitat i definició conceptual global entre programes que els enllaci però alhora els faci singulars. Cal que la varietat de programes no acabi desdibuixant l'essència del model d'esport escolar i la finalitat de les polítiques públiques en aquesta matèria.
- Dificultats de convivència tècnica entre els programes PCEE i JEEC.
- Queixes per les dificultats burocràtiques en la gestió i rendició de comptes dels programes.
- Dificultats per identificar els actius i crear una marca que posicioni socialment (i per que no econòmicament) a l'esport escolar.
- Poca unitat comunicativa, tant a nivell extern com intern entre programes i entre agents.
- Risc de perdre de vista la missió i visió i els aspectes estratègics per centrar-se exclusivament en la gestió.
- Manca d'incorporació de dades quantitatives però bàsicament qualitatives en el procés de presa de decisions.
- Necessitat de donar passos endavant en la cultura de l'avaluació i els models de qualitat.
- Risc de caure en la bretxa digital.
- Baixa participació dels centres educatius en el programa d'esport escolar respecte a les entitats i clubs.
- Poca diferenciació entre el model de Jocs Esportius Escolars organitzat per la UCEC i les competicions de la UFEC i competència entre aquests per la captació de practicants.
- Dificultats per atendre la diversitat present en l'alumnat i les seves famílies.

Aspectes socials

- L'augment constant d'altres ofertes extraescolars de formació o ocupació del temps lliure.
- Poca valoració social de l'esport escolar. Pressió del model competitiu.
- Poca valoració social de l'esport femení.
- Hàbits sedentaris d'una part de la població que dificulta l'accés a la pràctica esportiva i facilita l'abandonament prematur de la mateixa.
- Baixada progressiva de la demanada de formació poliesportiva per part de les famílies.
- Distanciamment dels col·lectius vulnerables i pèrdua del caràcter universal de l'esport escolar.

FORTALESES

Aspectes Institucionals

- Possibilitat de millorar i ampliar el treball transversal i col·laboració entre la Secretaria General de l'Esport i l'Activitat Física i altres departaments de la Generalitat de Catalunya.
- Possibilitat d'ampliar les sinergies amb el món municipal i fer més decisiu el seu paper.
- Capacitat per col·laborar en el disseny de les polítiques de Joventut (formació, ocupació, etc.).
- Resiliència de l'esport escolar en el seu conjunt.

Aspectes econòmics i financers

- Capacitat per coordinar el sistema de beques i els recursos disponibles dels diferents agents com a fórmula d'universalització de l'esport escolar.
- Possibilitat de definir i valorar els límits estratègics, tècnics i econòmics dels programes Esport Blanc Escolar i Esport Blau Escolar.
- Impacte econòmic dels programes, activitats i esdeveniments de l'esport escolar.

Aspectes socials

- Proximitat (també en els desplaçaments) i capacitat per crear xarxa i comunitat i adaptar-se a les diferents idiosincràsies territorials i interessos diversos de la ciutadania (Km.0).
- Permet el coneixement i l'arrelament en el territori i entorn natural més proper.
- Els centres educatius i la comunitat educativa com a eix central de l'acció de l'esport escolar.
- Impacte social dels programes, activitats i esdeveniments de l'esport escolar.

Aspectes tècnics

- Alt nivell d'estructuració tècnica dels programes i experiència en la gestió dels programes PCEE i JEE. Inquietud dels professionals per la millora qualitativa de les activitats i programes.
- A risc de convertir-se en debilitat, la figura inicial del Coordinador-a, Dinamitzador-a i Associacions Esportives Escolars. El risc consisteix en caure en la inèrcia i no actualitzar els conceptes.

OPORTUNITATS

Aspectes Institucionals

- Aprovació de la nova Llei de l'Esport i l'Activitat Física.
- El paper mediador dels ajuntaments en el model dual.
- Obtenir reconeixement internacional, com el cas de l'Esport Blanc Escolar.
- Prova pilot del Pla Educatiu d'Entorn 0-20 com a principal vincle de col·laboració amb el Departament d'Educació.
- Donar continuïtat als dinamitzadors i les dinamitzadores un cop finalitzada la seva etapa en el PCEE.
- Possibilitat de dur a terme programes de formació reglada i no reglada a distància així com mantenir a la ciutadania informada de manera actualitzada.
- Integració de l'educació primària i secundària en un mateix centre anomenat Institut Escola.

Aspectes econòmics i financers

- Acollir-se a programes i convocatòries europeus.

Aspectes socials

- Democratització de la pràctica esportiva.
- Interès de la societat per l'activitat física, la salut (esport escolar com a catalitzador de salut) i els hàbits saludables (esport escolar com a constructor d'hàbits saludables)
- L'esport escolar com a projecció de valors en una societat en canvi que vol progressar socialment.
- Alt nivell d'ús de les xarxes socials per part de la població en general.

- Potenciar l'aspecte de captador i connector dels dinamitzadors i dinamitzadores.
- Generar estructures més horitzontals pel que fa al lideratge de les AEE.
- Facilitat per introduir noves pràctiques emergents.
- Tradició i arrelament dels Jocs Esportius Escolars.
- Possibilitat de centrar-se en la qualitat, el treball curricular interdisciplinari i la definició de noves aliances dels programes Esport Blanc Escolar i Esport Blau Escolar.
- Alt valor inclusiu del programa Fitjove.
- Marge per ajustar les competències i funcions entre els consells esportius, l'Agrupació i la JODIC.
- Sistematització del treball i bons resultats del mateix entre els Consells Esportius i l'Escola Catalana de l'Esport en matèria de formació de tècnics en l'àmbit de les activitats físiques i esportives així com en la incorporació dels professionals al ROPEC.
- Alt grau d'accessibilitat a la formació a través dels canals on line.

6. LA MISSIÓ I LA VISIÓ

6.1. LA MISSIÓ

Correspon al **Consell Català de l'Esport**, l'execució i gestió de la política esportiva del Govern que es desenvolupa d'acord amb els eixos següents:

- L'increment i millora de la pràctica de l'activitat física, els esports de lleure i de competició que fomenten les corporacions locals i promouen i organitzen les federacions i els clubs esportius, els consells esportius, els centres universitaris, les associacions escolars, els centres esportius comercials i altres entitats.
- La millora dels nivells quantitatius i qualitatius de les àrees docent, tècnica, jurídica, mèdica i altres ciències que donen suport a la pràctica esportiva.
- L'increment i millora de la xarxa d'equipaments i instal·lacions esportives, tant per a l'esport de base com per a l'esport d'alt rendiment.
- L'augment de les actuacions encaminades a fer que l'esport federat es projecti en el context de l'esport internacional.
- El suport i la promoció de la divulgació esportiva del teixit associatiu, que refermi l'esport com part important de la cultura de Catalunya.
- L'increment i millora de la pràctica de l'activitat física, els esports de lleure i de competició que fomenten les corporacions locals i promouen i organitzen les federacions i els clubs esportius, els consells esportius, els centres universitaris, les associacions escolars, els centres esportius comercials i altres entitats.

(font: espai web CCE)

El Pla estratègic d'esport escolar de Catalunya 2020-2030 és una eina de reflexió i gestió que a partir del coneixement del passat i el present ens ha de permetre decidir de manera participada l'orientació i passos a seguir en el futur així com la manera d'organitzar i optimitzar els recursos.

El PEEC 2020-2030 posa a l'abast d'infants i adolescents la pràctica d'activitats físiques i esportives, aprofitant el gran potencial d'aquestes activitats i la seva contribució a la formació personal i cívica.

(FONT: ELABORACIÓ PRÒPIA)

L'esport escolar té una funció integradora i de cohesió social i facilita l'accés de tots els infants i adolescents a la pràctica esportiva i, en especial, de les persones nouvingudes. També fomenta la pràctica regular d'activitats físiques, l'adquisició d'hàbits saludables i la transmissió de valors.

(FONT: ESPAI WEB CCE)

6.2. LA VISIÓ

Com a institució, el CCE vol esdevenir, de manera conjunta amb els diversos agents implicats, eix vertebrador i impulsor de les polítiques públiques de promoció de l'esport escolar a Catalunya, contribuint a la seva universalització en un context de pràctica regular i de qualitat i en el marc de la nova agenda 2030.

(FONT: ELABORACIÓ PRÒPIA)

7. ELS REPTES. L'AGENDA 2030 PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

L'Assemblea General de Nacions Unides en data setembre de 2015 va adoptar formalment l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible que conté 17 Objectius per al Desenvolupament Sostenible (ODS) i 169 fites específiques assolir l'any 2030. A grans trets, aquesta nova agenda pretén mostrar el caràcter indivisible de tot allò que té a veure amb el **desenvolupament econòmic, social i mediambiental**. Cap d'aquests paràmetres de transformació hauria de prevaldre sobre els altres, atès que són globals, universals i presenten un mateix nivell d'urgència.

A propòsit dels ODS, l'Organització de Nacions Unides destaca que "l'esport és també un facilitador important pel desenvolupament sostenible. Reconeixem la creixent contribució de l'esport al desenvolupament i la pau pel que fa a la promoció de la tolerància i el respecte i a la aportació a l'apoderament de les dones i les joves, tant a nivell individual com comunitari així com a la salut, l'educació i la inclusió social"

D'aquesta manera, incorporar a l'elaboració del Pla estratègic d'esport escolar de Catalunya 2020-2030 un procés de reflexió sobre la contribució de l'esport escolar en l'assoliment de les fites de la nova agenda podria ser clau a diversos nivells:

- Facilitar l'alineació institucional i tècnica. Els ODS són un bon marc per fixar prioritats i objectius així com per comunicar i mostrar els propòsits a assolir. Aporten valor a tots els actors i agents implicats i generen moltes possibilitats d'espais compartits.
- Optar a nous reptes de treball col·laboratiu.

Caldrà, doncs, incorporar al PEEC 2020-2030 el nivell de coneixement, sensibilitat i desenvolupament per part dels agents implicats dels 17 objectius de desenvolupament sostenible així com de les seves fites i acordar en quins d'ells l'esport escolar pot fer aportacions més significatives.

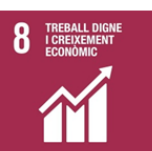
És molt important deixar constància que una de les possibles causes del fracàs d'iniciatives per implantar un projecte d'adhesió als ODS és dur a terme accions puntuals de cara a la galeria sense fer un veritable esforç per incorporar-los a la cultura corporativa i institucional dels diversos agents, al seu ADN.

7.1. INCORPORACIÓ DELS ODS AL PEEC 2020-2030

A fi i efecte de poder determinar en quin dels reptes plantejats per l'Agenda 2030 l'esport escolar i els agents implicats poden fer aportacions més significatives hem tingut en compte la Missió i la Visió i hem incorporat, a mode de filtre, LA CONVENCIÓ SOBRE ELS DRETS DE L'INFANT, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 que en el seu article número 31 determina que:

- Els Estats membres reconeixen el dret de l'infant al descans i a l'esplai, al joc i a les activitats d'esbarjo adequades a la seva edat, i a participar lliurement en la vida cultural i les arts.
- Els Estats membres han de respectar i promoure el dret de l'infant a participar plenament en la vida cultural i artística i han d'afavorir oportunitats de participació en activitats culturals, artístiques, recreatives i d'esplai.

A partir d'aquí es planteja com a proposta inicial incorporar al PEEC 2020-2030 els següents ODS, fent possible contribuir a l'assoliment de nous reptes en matèria social, econòmica i mediambiental:

	Fi de la pobresa Ens interpel·la en matèria d'inclusió social.		Reducció de les desigualtats
	Salut i benestar		Consum i producció responsables
	Educació de qualitat		Vida submarina
	Igualtat de gènere		Vida terrestre
	Treball digne i creixement econòmic Un creixement sostingut, inclusiu i sostenible que inclou la innovació com a fórmula de progrés.		Pau, justícia i institucions sòlides Volem contribuir a desenvolupar societats justes, pacífiques i inclusives.
	Indústria, Informació i Infraestructures Innovació i transformació digital		Aliança pels objectius Aliances, mobilització de recursos, dades i rendició de comptes

8. ÀMBITS, LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLANS D'ACTUACIÓ

Atès que el treball de camp s'ha realitzat durant el confinament i setmanes immediates al confinament fruit de la pandèmia de la COVID-19, alguns dirigents de l'esport escolar han manifestat els seus dubtes sobre la idoneïtat del moment per definir estratègies en moments de tanta incertesa.

L'equip consultor és del parer que, en primer lloc, és important reflectir per escrit aquesta realitat doncs obviar-ho seria negar la realitat. D'altra banda, malgrat compartir sense fissures les dificultats del moment per definir alguns plans d'actuació, les possibles tasques a realitzar i la seva temporització definitiva creiem que pot resultar factible plantejar uns reptes, àmbits i línies estratègiques on malgrat les circumstàncies els agents implicats es puguin sentir majoritàriament còmodes.

En aquest sentit, voldríem recollir les aportacions en primer lloc del Sr. Juanma Murua, economista urbà com ell mateix es defineix, i que diuen:

*"Tal vez ese sea el primer gran reto que nos deja esta crisis. Un reto que ya venía de hace tiempo pero que esta situación ha dejado más en evidencia: la necesidad de **planificar en la incertidumbre**.*

La incertidumbre sobre el futuro no nos debe llevar a descartar la estrategia. Todo lo contrario. Es precisamente ante esta situación de inseguridad cuando más necesario se hace pensar en términos de estrategia para tomar decisiones que orienten al deporte hacia el futuro que más se parezca al deseado."

*"Creo que esa idea es clave: **tener una misión, un propósito a futuro que guíe las decisiones del presente.**"*

"Muchas decisiones del presente no tienen que ver con esta misión."

Tanmateix, el Sr. Xavier Marcet, consultor en estratègia, innovació i transformació d'organitzacions ha declarat en diversos seminaris web durant la pandèmia que "ara cal més estratègia i menys planificació" i que "és un bon moment per escoltar i injectar confiança amb humilitat perquè ens equivocarem".

8.1. EIXOS VERTEBRADORS

Abans d'entrar en detall respecte els àmbits, les línies estratègiques i plans d'actuació cal tenir en compte algunes consideracions prèvies que ens han de servir per alinear-nos en una direcció comuna, a partir dels eixos vertebradors següents:

EIX 1. ELS DRETS DELS INFANTS

Com ja hem esmentat anteriorment, no està de més recordar quina és la finalitat última de l'esport escolar ni a qui ens adrecem quan dissenyem i executem els diferents programes.

En aquest sentit, la Convenció sobre els Drets de l'Infant adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989 contempla en els articles 12 i 31:

Article 12. "1. Els estats membres han d'assegurar a l'infant amb capacitat formar un judici propi el dret a manifestar la seva opinió en totes els afers que l'afectin. Les opinions de l'infant han de ser tingudes en compte segons la seva edat i maduresa."

Article 31. "1. Els estats membres reconeixen el dret de l'infant al descans i a l'esplai, a lliurar-se al joc i a les activitats d'esbarjo adequades a la seva edat, i a participar lliurement en la vida cultural i les arts.

2. Els estats membres han de respectar i promoure el dret de l'infant a participar plenament en la vida cultural i artística i han d'afavorir oportunitats de participació en activitats culturals, artístiques, recreatives i d'esplai."

En aquesta mateixa línia és oportú mencionar el "Proyecto de Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la Violencia" que s'està tramitant actualment a "Les Cortes Generales" on, entre d'altres :

"Se promueve y garantiza la formación especializada, inicial y continua en materia de derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia de los y las profesionales que tengan un contacto habitual con personas menores de edad por las Administraciones Públicas"

"Se crea la figura del delegado de protección en las entidades que realizan actividades deportivas o de ocio con personas menores de edad para informar y apoyar a los niños, niñas y adolescentes para el cumplimiento de los protocolos de actuación frente a la violencia en este ámbito"

Atenent les anteriors consideracions es podria valorar per part del CCE i la UCEC la creació d'un òrgan unipersonal o col·legiat que vetlli pel compliment dels drets dels infants i adolescents en l'esport escolar i que actuï com a òrgan consultiu de les polítiques adreçades a aquests col·lectius.

EIX 2. IMPULS INSTITUCIONAL

El treball de camp és del tot concloent en la necessitat d'endregar el paper dels diferents agents implicats en l'esport escolar especialment CCE, UCEC i UFEC. Els diferents perfils formatius i professionals posen sobre la taula diferents visions de com afrontar el model dual, esport escolar - esport federat, actualment vigent a Catalunya. El PEEC 2013-2020 ja feia referència a la necessitat d'aquest impuls institucional quan proposava *"Establir un gran pacte nacional per l'esport escolar de Catalunya per tal de garantir la seva viabilitat i definir el marc de col·laboració i compromís entre la Generalitat de Catalunya, les administracions locals i els consells esportius."*

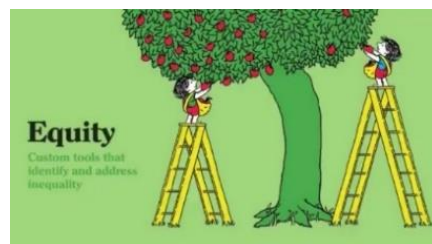
En altres apartats del present PEEC ja es fa constar un cert nivell de preocupació del territori respecte aquesta situació, una pèrdua d'oportunitats i una fuga de recursos però també d'energies fins que restin acordades i definides les competències i interdependències institucionals.

La nova llei de l'esport es presenta com a una oportunitat malgrat que hi ha qui pensa que prèviament al desenvolupament normatiu i legislatiu cal un gran acord institucional.

EIX 3. EQUITAT EN EL PUNT DE SORTIDA

No és objecte d'estudi del PEEC 2020-2030 analitzar el funcionament de la UCEC ni dels consells esportius de Catalunya com tampoc ho són les diverses fórmules de gestió utilitzades per aquests però és evident que els diferents models de gestió condicionen a nivell de recursos i prioritats el desenvolupament dels diversos programes d'esport escolar així com la seva marca global.

En aquesta línia, al marge de destacar l'ampli marge que encara hi ha per sistematitzar la col·laboració entre els consells esportius, és important identificar les seves diferents realitats tècniques i econòmiques. No sembla factible plantejar un Pla estratègic a nivell global de tot el territori si abans no aconseguim definir uns mínims d'equitat per situar a la majoria de consells esportius en una posició de sortida similar a l'hora d'aconseguir assolir els objectius clau en un període de temps més o menys similar que no idèntic. Per això, parlem del concepte d'equitat i d'uns mínims recursos humans i econòmics amb totes les dificultats, incerteses i valoracions que aquesta proposta comporta.



8.2. ÀMBITS

A partir de la diagnosi estratègica de la situació i context actual de l'esport escolar, de la definició de la visió, missió i reptes, es plantegen 11 línies estratègiques i 52 plans d'actuació agrupats sota tres grans àmbits:

- Actius de l'esport escolar
- Coneixement, innovació, dades i transformació digital
- Governança Km 0

A1. ACTIUS DE L'ESPORT ESCOLAR

Plantejar aquest àmbit sota la denominació *Els actius de l'esport escolar* té com a finalitat posicionar-se clarament i en positiu respecte els nombrosos actius que té per si mateix l'esport en general, l'esport escolar en particular i, complementàriament, els agents que hi participen.

En aquest sentit, el treball de camp conclou que:

- Cal seguir treballant per desenvolupar la marca "esport escolar" i els seus valors intrínsecs.
- Hi ha marge per trobar espais on compartir més i millor les nombroses accions i bones pràctiques que duen a terme consells esportius, ajuntaments, centres educatius, AEE, SEE de les AMPA i altres actors implicats.

- L'esport escolar disposa dels centres educatius com a gran i principals actors interessats en potenciar els seus actius.
- El debat sobre el tipus de competició de vegades predomina sobre el debat sobre el tipus de pràctica i cal equilibrar-ho.
- Cal seguir treballant per aconseguir un tractament dels valors en les activitats i competicions d'esport escolar més consensuat, atès que actualment hi ha criteris diferents tant des del món acadèmic com des dels gestors de l'esport i aquesta situació no aporta cap avantatge per desenvolupar la marca d'esport escolar.
- És important donar més visibilitat a moltes de les actuacions que duu a terme l'esport escolar en matèria de diversitat i inclusió i mostrar la capacitat d'innovació i lideratge social.

Aportació ODS

El desenvolupament de les línies estratègiques i plans d'actuació d'aquest àmbit ens permet fer aportacions, entre d'altres, als Objectius de Desenvolupament Sostenible número 1, 3, 4, 5, 8, 12, 14 i 15.



A2. CONEIXEMENT, INNOVACIÓ, DADES I TRANSFORMACIÓ DIGITAL

La decisió de plantejar un àmbit sota la denominació “Coneixement, Innovació, Dades i Transformació digital” sorgeix fruit de les següents conclusions del treball de camp:

- En el context de la gestió del dia a dia, manca temps per la creativitat i la innovació. La creativitat i la innovació s’entenen aquí també com a factor de resiliència.
- En aquells indrets i espais de treball col·laboratiu on ha intervingut el coneixement individual o institucional s’avança en l’aportació de valor i la identificació de possibles actius.
- Hi ha un problema de manca de dades i de tractament qualitatiu de les mateixes en un context on aquestes es vinculen a la rendició de comptes i no a l’anàlisi per generar valor, millora constant i fonamentar la presa de decisions.
- Més enllà de la formació reglada fa temps que els consells esportius han obert iniciatives formatives no reglades adreçades a diferents col·lectius entre els que voldríem destacar les famílies.
- Quan parlem de coneixement hem de considerar no exclusivament el coneixement extern a les estructures habituals de l’esport escolar sinó també l’intern fruit del treball de molts anys en el territori per part dels consells esportius. Un coneixement que cal convertir en lideratge i innovació social i en aportacions concretes en matèria de diversitat, inclusió o en àmbits com la gestió i organització d’activitats o el disseny d’espais esportius.
- La bretxa digital també pot estar present en l’esport escolar i els agents que tenen la responsabilitat sobre el seu impuls, organització i gestió a menys que s’inverteixi en noves tecnologies i digitalització.

LA TRIPLE HÈLIX DE LA INNOVACIÓ EN L’ESPORT ESCOLAR

En una adaptació a l’esport escolar de la coneguda triple hèlix de la innovació basada en la teoria de Etzkowitz i Leydesdorff plantejem consolidar les interaccions en matèria de coneixement i innovació entre els següents agents:

- Administració (Consell Català de l'Esport) com a ens regulador i impulsor.
- Sector privat (consells esportius, AEE's i AMPES) com a prestador del servei.
- Món acadèmic (universitats i altres fonts de coneixement), com a especialistes en recerca.

En aquest marc, l'objectiu és augmentar les actuals interaccions entre els agents i la permeabilitat entre elles.

Cal destacar que a Catalunya el ventall de possibilitats per connectar-se amb el coneixement universitari són nombroses. Entre d'altres, i amb la finalitat de mostrar l'accessibilitat des de qualsevol comarca de Catalunya, podem relacionar les següents:

- **L'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC), organisme autònom de la Generalitat de Catalunya.**

L'INEFC és el centre d'ensenyament superior creat per la Generalitat de Catalunya que té com a missió, segons la Llei de l'esport, la formació, l'especialització i el perfeccionament de graduats i graduades en educació física i esport, i també per a la investigació científica i la divulgació dels seus treballs o estudis per a la formació.

Actualment, l'INEFC té 7 grups de recerca actius.

- **L'Observatori Català de l'Esport** és un servei creat per iniciativa de la Secretaria General de l'Esport de la Generalitat de Catalunya l'any 2006 i desenvolupat per l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) amb la col·laboració d'altres institucions vinculades a l'esport a Catalunya.

L'Observatori s'adreça a les persones i als agents socials públics i privats que intervenen en l'àmbit de l'esport a Catalunya per tal d'oferir dades de caire multidisciplinari que permetin fer un seguiment acurat de l'evolució del fenomen esportiu a Catalunya.

L'Observatori Català de l'Esport proporciona dades sobre l'esport a Catalunya a partir de sis grans dimensions: la pràctica esportiva, organitzacions i espais, l'economia de l'esport, la formació, recerca i professions, la projecció exterior de l'esport català i el marc legal i política esportiva.

- **La Càtedra universitària de Desenvolupament d'organitzacions i territoris saludables (DOTS-UdL-INEFC Lleida-Diputació de Lleida)** constituïda l'any 2017 està formada per un equip multidisciplinari (educació, salut, activitat física i de l'esport i economia). L'objectiu general és **analitzar el desenvolupament**

de les organitzacions que intervenen en diferents camps relacionats amb la salut i l'educació al territori, actuant en processos formatius i així millorar la seva eficiència. S'aconsegueix a partir dels diferents eixos estructurals d'actuació:

- Promoció d'estils de vida saludable (PEVS)
 - Actuacions educatiu-sanitàries en poblacions vulnerables (APV)
 - Organitzacions eficients (OSE)
 - Innovació (IN)
- El **Grup de Recerca d'Esport i Activitat Física (GREAF-UVic)** és un grup consolidat reconegut per la Generalitat de Catalunya (2014 SGR 629), vinculat al Departament de Ciències de l'Activitat Física i al Grau de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport de la Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya. La finalitat del GREAF és:(i) generar coneixement científic sobre programes de promoció d'activitat física i de reducció de comportaments sedentaris que siguin efectius, eficaços, segurs i individualitzats a les característiques contextuais i culturals de la població del nostre país, (ii) estudiar la problemàtica de l'abús i assetjament sexual en la pràctica d'esport infantil i adult per diagnosticar, prevenir i dissuadir pràctiques abusives amb estratègies adaptades al nostre context cultural.

El GREAF desenvolupa i avalua programes factibles de promoció de l'activitat física i de prevenció de les pràctiques abusives en l'esport mitjançant la integració de les TIC i estratègies cooperatives i formatives dissuasives. Els objectius de recerca del GREAF és concreten en: (i) promoure l'activitat física i reduir el comportament sedentari per millorar la salut de la població sedentària (adolescents i adults) en els llocs de treball, entorns comunitaris, escoles i clubs esportius; (ii) promoure la salut i el benestar físic, psíquic i social dins de l'esport dels nostres joves i infants, des de l'esport de base fins l'esport de competició d'alt nivell.

- La **Càtedra d'Esport i Educació Física de la Universitat de Girona (CEEF)** és una institució creada el 2005 per la Universitat de Girona en conveni amb l'Ajuntament de Banyoles (ciutat subseu dels JJ.OO. de 1992 en l'especialitat de rem), i es dedica fonamentalment a l'organització i desenvolupament d'activitats formatives, de divulgació, i d'investigació en l'àmbit de l'Educació Física i l'Esport. Des de l'any 2014 és també Centre d'Estudis Olímpics reconegut per l'Acadèmia Olímpica i el Comitè Olímpic Espanyol.

- **L'Institut de Recerca de l'Esport de la UAB**, és un institut marcadament interdisciplinari que aglutina les diferents línies de recerca relacionades amb el món de l'esport que es duen a terme a la UAB, així com l'oferta formativa i la transferència de coneixement en aquest àmbit.

El sector esportiu incideix en temes de recerca de diversos camps acadèmics: economia, comunicació, dret, psicologia, informàtica, ciències de l'educació, etc. El nou institut aplega 35 investigadors sènior procedents d'una quinzena de departaments diferents que col·laboraran per identificar les noves tendències i donar resposta a les demandes del sector. Les línies de recerca que abasta el nou institut van des de l'enginyeria de dades fins a la memòria històrica passant per la gestió d'entitats, l'educació en valors o l'estil de vida saludable.

- **Physical Activity and Sport Research (PHAS)** és un grup de recerca de l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES) reconegut per la Universitat de Girona.

Una de les característiques del PHAS-Research és la seva interdisciplinarietat, ja que els seus integrants són llicenciats i graduats en CAFE, fisioterapeutes, metges, biòlegs, educadors i psicòlegs.

Aportació ODS

El desenvolupament de les línies estratègiques i plans d'actuació d'aquest àmbit ens permet fer aportacions, entre d'altres, a l'Objectiu de Desenvolupament Sostenible número 9.



A3. GOVERNANÇA KMO

EL CONCEPTE DE GOVERNANÇA

Per definir el terme governança utilitzarem bibliografia de l'Escola d'Administració Pública de Catalunya i la Diputació de Barcelona:

“Avui es parla cada cop més de la transició del govern a la governança. Amb aquesta frase no es vol indicar cap sacsejada dels fonaments del sistema politicoinstitucional del govern de les Illes i de la legitimitat representativa de les autoritats, sinó que es pretén senzillament reconèixer que les polítiques públiques es formulen i s'implementen a través d'una plèthora d'institucions, mecanismes i processos, formals i informals, que prenen formes molt variades i que expressen pautes d'interacció entre els governs, la societat i el sector privat. Tot això, ho anomenem governança. Aquesta aproximació és conscientment oberta. Serveix per expressar que les realitats de la governació contemporània no poden captar-se només en termes de govern legal i jeràrquic.”

(Governança i bona administració a Catalunya, Generalitat de Catalunya, Escola d'Administració Pública de Catalunya, Barcelona 2007)

“Governança democràtica territorial és un nou art de governar els territoris (la manera de governar pròpia del govern relacional) que té com a objecte la capacitat d'organització i acció de la societat, com a mitjà la gestió relacional o de xarxes, i com a finalitat el desenvolupament humà “

(L'estratègia territorial com a inici de la governança democràtica. Els plans estratègics de segona generació. Diputació de Barcelona, 2007).

En aquest context d'un **model de gestió polièdric davant situacions polièdriques** i a partir de les definicions anteriors podem reconèixer tres nivells d'actuació:

- Nivell institucional
- Nivell econòmic i financer
- Nivell social

GOVERNANÇA KM 0

El concepte Km 0 sorgeix del propi treball de camp on es conclou que el territori és divers i que cal respectar la idiosincràsia de cada comarca o zona geogràfica però que hi ha marge per augmentar el treball col·laboratiu, especialment a nivell estratègic, entre els agents implicats en la gestió més directa dels programes i activitats d'esport escolar: Consell Català de l'Esport, consells comarcals, consells esportius i ajuntaments.

Al marge dels criteris de proximitat el treball de camp també conclou que:

- La gestió econòmica i financera de l'esport escolar requereix d'un nou model viable i sostenible. L'esport escolar ha de solucionar prioritàriament el seu model de sostenibilitat econòmica.
- Cal redefinir aliances, rols i funcions de les institucions i les persones que hi treballen. L'esport escolar presenta un "xoc pacífic" de rols i funcions entre els diversos agents: càrrecs electes, directius i tècnics que gestionen els diversos programes especialment en les tasques de gestió. El treball de camp ha pogut constatar que el Consejo COLEF està treballant en aquesta línia.
- Cal anar a buscar els encara no practicants i no esperar a que ells vinguin.

Aportació ODS

El desenvolupament de les línies estratègiques i plans d'actuació d'aquest àmbit ens permet fer aportacions, entre d'altres, als Objectius de Desenvolupament Sostenible número 10, 16 i 17.



8.3. LÍNIES ESTRATÈGIQUES I PLANS D'ACTUACIÓ

A1. ACTIUS DE L'ESPORT ESCOLAR

LE 1. Consolidar i posar en valor el potencial educatiu i social de l'esport escolar mitjançant accions encaminades a incrementar l'oferta d'activitats, incentivar la participació dels infants i adolescents en aquestes i afavorir la continuïtat de la pràctica físico-esportiva en l'etapa adulta

Plans d'actuació

PA 1.1. Encaminar els esforços a consolidar el paper central del professor/a d'educació física com a part essencial de qualsevol estratègia de promoció esportiva escolar i dels coordinadors/es i dinamitzadors/es.

En aquest sentit, cal una aposta clara i decidida de l'esport escolar per assegurar la qualitat dels professionals i les seves condicions laborals, així com del voluntariat esportiu.

PA 1.2. Fomentar les activitats de caire poliesportiu i multiesportiu malgrat les dificultats com a una de les essències de l'esport escolar, prioritzant les edats primerenques per afavorir l'alfabetització motriu, i com a recurs per fugir de la monotonia en l'etapa de l'adolescència.

PA 1.3. Fomentar projectes multidisciplinaris integrats en el currículum escolar i en la pròpia comunitat.

PA 1.4. Activar i facilitar l'ús del màxim d'espais esportius disponibles en els centres de primària i secundària, en el procés d'actualització del PIEC (Pla d'Instal·lacions Esportives de Catalunya).

PA 1.5. Empoderar la societat en general i a la comunitat educativa, especialment el professorat i les famílies, com a prescriptors de l'esport escolar mitjançant accions de formació i sensibilització al voltant del potencial educatiu, social i de salut de l'esport.

PA 1.6. Elaborar i difondre guies de recursos unificades i agrupades entre els diversos agents.

PA 1.7. Convocar de manera anual unes jornades d'actualització entre els diversos actors de l'esport escolar per compartir bones pràctiques en l'àmbit educatiu, social i esportiu, així com per actualitzar nous continguts de treball com poden ser el bullying, ciberbullying, la violència sexual a l'esport, els e-esports, la diversitat cultural, la cooperació al desenvolupament, els drets LGTBI, etc.



Com a treball previ, entre d'altres, impulsar i sistematitzar diversos catàlegs de bones pràctiques en les matèries competents de l'esport escolar i convocar uns premis que permetin visibilitzar-les i posar-les en valor.

PA 1.8. Fomentar l'ús de la llengua catalana en les activitats esportives com element de cohesió.

LÍNIA ESTRATÈGICA 1	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, UCEC, consells esportius, comunitat educativa, AEE, l'Agrupació i JODIC.	RESULTATS ESPERATS ★ Optimització dels recursos dels diferents consells esportius. ★ Posicionar l'esport escolar i els seus agents com a element que contribueix a la transmissió de valors i com a generador d'inclusió i cohesió social. ★ Consolidar les singularitats i potencials de l'esport escolar. ★ Posicionar l'esport escolar com el primer pas de creació d'una vida activa i saludable de la ciutadania.
TEMPORITZACIÓ  2020-2030	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius vinculats a l'increment d'activitats en les diverses matèries, de continuïtat en la pràctica, etc. ➡ Qualitatius d'impacte de les activitats de sensibilització i formació de les famílies, etc. ➡ Altres.

LE 2. Enfortir i consolidar el treball dels agents implicats en matèria de promoció d'un estil de vida actiu entre els infants i adolescents.

Plans d'actuació

PA 2.1. Generar un recull de bones pràctiques entre els agents implicats.

PA 2.2. Afavorir a nivell d'infants i adolescents possibles sinergies i passarel·les amb programes d'activitat física, d'esport i de salut, impulsant la interrelació amb els d'esport escolar.

PA 2.3. Incrementar l'oferta d'activitats a l'aire lliure i en el medi natural.

PA 2.4. Impulsar i, si és possible, liderar mesures encaminades a la reforma horària, uns horaris més racionals i una millor distribució de les actuals franges de la pràctica fisicoesportiva dels infants i adolescents en concordança amb els horaris educatius i la conciliació familiar.

PA 2.5. Establir vincles entre el PEEC i el Pla Estratègic d'Esport Universitari (PEUC) 2020-2030, l'esport comunitari i l'esport popular per tal de facilitar el contínuum de pràctica regular d'activitat físico esportiva en tot l'itinerari vital.

LÍNIA ESTRATÈGICA 2	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, UCEC, consells esportius, l'Agrupació, JODIC, comunitat educativa i ciutadania en general.	RESULTATS ESPERATS ★ Optimització dels recursos dels diferents consells esportius. ★ Posicionar l'esport escolar sota la marca "saludable" com a generador de salut.
TEMPORITZACIÓ ⌚ 2020-2024 ⌚ Posterior avaluació estratègica	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius del nombre de bones pràctiques incorporades, etc. ➡ Qualitatius sobre l'impacte de possibles mesures plantejades en el marc de la reforma horària. ➡ Altres.

LE 3. Afavorir i impulsar un model d'esport escolar inclusiu.

Plans d'actuació

PA 3.1. Acollir dins el marc dels JEEC i els programes d'esport escolar impulsats pel CCE l'esport adaptat.

Entre d'altres:

- Incloure dins cadascun dels esports que han estat adaptats, un calendari d'activitats/competicions de promoció esportiva integrat amb el calendari existent.
- Promoure l'organització d'activitats i/o competicions d'esports específics entre les escoles i centres especials que practiquen esport a les seves aules.

PA 3.2. Establir un punt de suport i assessorament en matèria de formació, sensibilització i organització d'activitats amb les diverses federacions i entitats implicades.

PA 3.3. Assegurar la representativitat de l'esport adaptat en el Consell Català de l'Esport, la Unió de Consells Esportius de Catalunya i tots els agents implicats en l'esport escolar, en el marc de la Convenció Internacional i el Pacte Nacional pels drets de les persones amb discapacitat.

LÍNIA ESTRATÈGICA 3	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, UCEC i consells esportius, Federació Catalana Paralítics Cerebrals, Federació Catalana d'Esports per a Cecs, Federació Catalana d'Esports de Persones amb Discapacitat Física, Federació Esportiva de Sords de Catalunya, Federació Catalana d'Esports per a Persones amb Discapacitat Intel·lectual – ACELL, ONCE, equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), etc.	RESULTATS ESPERATS ★ Augmentar el nombre d'esportistes en el marc de l'esport escolar.
TEMPORITZACIÓ ⌚ 2020-2030	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius de nombre de participants, etc. ➡ Qualitatius de millora en el procés educatiu dels esportistes. ➡ Altres.

LE 4. Establir i sistematitzar noves metodologies de treball com, per exemple, grups de millora i autoavaluació per donar sortida a les actuals necessitats dels programes d'esport escolar i adaptar-los a les noves realitats socials.

*“Els grups de millora són un sistema de participació basat en equips de treball interdepartamentals i de diferents nivells jeràrquics que es reuneixen per definir iniciatives de **millora dels processos**. Estan inscrits en la filosofia de la **millora contínua** i la proximitat als processos i resulten propers a conceptes com l'eliminació de qualsevol forma de malbaratament que propugna el lean management.*

*Els grups de millora trenquen la **dicotomia taylorista** entre el treballador que **pensa** i el treballador que **fa**. Des del principi de proximitat amb els processos, qualsevol treballador executant també és susceptible de pensar oportunitats de millora.”*

(FONT: FUNDACIÓ FACTOR HUMÀ)

Plans d'actuació

PA 4.1. Establir un procés de col·laboració estable entre el Consell Català de l'Esport, la UCEC i l'Institut Català d'Avaluació de Polítiques Públiques (IVÀLUA).

PA 4.2. Establir possibles certificacions de qualitat de les polítiques públiques i programes desenvolupats (EFQM, ISO, altres, etc.).

PA 4.3. Revisar i reorientar els programes d'esport escolar del CCE en base a l'avaluació de l'Institut Ivàlua, i als canvis de la societat.

LÍNIA ESTRATÈGICA 4	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, consells esportius, l'Agrupació i JODIC, Ivàlua i experts en certificacions de qualitat.	RESULTATS ESPERATS ★ Millorar la presa de decisions dels agents de l'esport escolar. ★ Augmentar la qualitat i l'aportació de valor dels programes i activitats. ★ Posicionar l'esport escolar i els seus agents. ★ Modernitzar i adequar els programes d'esport escolar a les actuals necessitats socials
TEMPORITZACIÓ ⌚ 2021-2030	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius de nombre de programes avaluats, etc. ➡ Qualitatius respecte a l'aplicació de les pròpies polítiques d'avaluació i qualitat. ➡ Altres.

LE 5. Millorar la comunicació interna i externa dels agents de l'esport escolar.

Plans d'actuació

PA 5.1. Incrementar entre la ciutadania el coneixement del model d'esport escolar, com es porta a terme i els beneficis que té per a la societat i en especial pels infants i adolescents així com la necessitat de la continuïtat de l'activitat física en l'etapa adulta a partir de diversos canals i recursos informatius (comunicació externa).

PA 5.2. Impulsar la motivació, el compromís, la identificació i la cohesió de la comunitat de l'esport escolar català (comunicació interna).

En ambdós casos es proposen les següents tasques:

- Formular uns criteris de comunicació per donar una informació completa, ordenada i unificada entre tots els agents implicats.
- Reforçar l'ús de les eines comunicatives en línia. La comunicació digital representa un canal imprescindible per la rapidesa i economia que ofereix en l'emissió de missatges i la multiplicació de la informació.
- Elaborar un pla d'actuació específic per a la comunicació amb infants i adolescents.

PA 5.3. Mantenir els contactes amb els mitjans de comunicació de proximitat (premsa local i comarcal en tots els canals) i els de caire nacional.

LÍNIA ESTRATÈGICA 5	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, UCEC, l'Agrupació, JODIC i consells esportius i experts en comunicació.	RESULTATS ESPERATS ★ Afavorir el sentiment de pertinença al col·lectiu d'esport escolar. ★ Posicionar l'esport escolar i els seus agents. ★ Potenciar el coneixement social de l'esport escolar.
TEMPORITZACIÓ  2021-2030	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius respecte el nombre de missatges emesos per diferents canals, etc. ➡ Qualitatius referent l'increment de coneixement social dels programes i activitats. ➡ Altres.

A2. CONEIXEMENT, INNOVACIÓ, DADES I TRANSFORMACIÓ DIGITAL

LE 6. Impulsar una nova cultura i sistematització en la recollida i l'anàlisi de les dades de l'esport escolar.

Segons exposa Lali Soler, llicenciada en matemàtiques i especialista en intel·ligència artificial, l'anàlisi de dades o "Data Science" és una metodologia per definir que volem fer amb les dades, com avaluem les nostres accions, quines decisions poden basar-se en les dades i com combinem fonts diverses.

Hi ha tres fases seqüencials en un procés d'anàlisi de dades:

- Descriptiu
- Predictiu
- Prescriptiu

Atenent a aquestes fases és molt important destacar que les tècniques descriptives aporten el 80% del valor de les dades. Per tant, aquesta primera fase ja seria de gran valor en el context de l'esport escolar.

Plans d'actuació

PA 6.1. Plantejar accions formatives personalitzades o específiques en matèria d'anàlisi de dades (Data Science) i acompanyar les mateixes amb accions bàsiques de tractament de dades a nivell descriptiu.

PA 6.2. Implantar progressivament una plataforma única de gestió en els consells esportius que permeti la recollida i gestió de les dades de manera unificada.

Emmarcar aquesta acció en un context de transformació digital de les institucions i entitats i la incorporació de noves eines de gestió.

PA 6.3. A partir de l'actuació anterior, crear un marc de recollida d'informació compartida i comparable que permeti analitzar les dades i impulsar polítiques públiques en matèria d'esport escolar.*

*Com a referència podríem tenir els Cercles de Comparació Intermunicipals (CCI) impulsats per la Diputació de Barcelona des de l'any 2001.

PA 6.4. Consolidar una nova cultura de les dades on els aspectes qualitatius de les mateixes augmentin en valor i rellevància a tots nivells.

PA 6.5. Planificar de manera periòdica la realització de l'*Estudi d'hàbits esportius dels escolars a Catalunya* introduint nous ítems d'estudi i valoració de comú acord amb els agents implicats i tenint com a marc de referència les necessitats del PEEC i les dels programes d'esport escolar.

PA 6.6. Fomentar l'ús d'enquestes i qüestionaris entre el col·lectiu d'infants i adolescents, àrbitres i tutors de joc, tècnics esportius, famílies, etc.

LÍNIA ESTRATÈGICA 6	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, Observatori Català de l'Esport, UCEC, consells esportius, AEE/SEE experts en transformació digital, Data Science i enquestes de satisfacció.	RESULTATS ESPERATS ★ Millorar la presa de decisions dels agents de l'esport escolar ★ Augmentar la qualitat dels programes i activitats
TEMPORITZACIÓ  2020-2028	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius de participació en les accions formatives, etc. ➡ Qualitatius sobre els canvis generats en la cultura organitzativa dels agents d'interès. ➡ Altres.

LE 7. Impulsar la cultura de la innovació en la prestació dels serveis oferts en el sector de l'esport escolar.

Segons Alfons Cornella, especialista en ciència, tecnologia i innovació, cal innovar per donar resposta a problemes i necessitats. Innovar no significa exclusivament tenir idees sinó aplicar-les i que aquestes siguin acceptades per que aporten valor i resultats (econòmics o socials) sostenibles en el temps.

En el marc de la innovació i de l'esport escolar cal perdre la por en prototipar i experimentar fent proves directament amb els usuaris. El que quotidianament anomenem prova pilot requereix d'una sistematització i un context que afavoreixi la creativitat.

Plans d'actuació

PA 7.1. Plantejar accions formatives personalitzades o específiques en matèria d'innovació i acompanyar les mateixes amb accions bàsiques de millora dels programes o activitats d'esport escolar així com dels processos utilitzats per les diferents parts.

PA 7.2. Promoure la participació, a diferents nivells segons les possibilitats de la UCEC i dels diversos consells esportius, com a partners o bé com a col·laboradors en programes europeus.

Cal contextualitzar aquesta actuació en un marc més ampli de representació així com d'intercanvi d'experiències de treball a nivell estatal i internacional de la UCEC.



PA 7.3. Generar una nova cultura de la innovació en els serveis oferts que incentivi, sempre que sigui possible i necessari, la realització de proves pilot en matèria d'esport escolar i l'avaluació de les mateixes per mesurar si aporten valor i es poden fer extensives, sense por al fracàs o a la rectificació.

PA 7.4. Impulsar acords amb les universitats catalanes, grups de recerca i altres institucions per desenvolupar programes conjunts en matèria d'esport escolar. L'aportació de coneixement s'entén bidireccional.

Entre d'altres:

- Desenvolupar continguts d'esport escolar en el màster per l'habilitació per a professor i professora d'educació física a secundària, batxiller, formació professional, en els diferents graus d'activitat física i esport, en els plans formatius dels LCAFE i del voluntariat esportiu.

PA 7.5. Generar continguts d'esport escolar que es puguin "exportar" en les activitats formatives i docents a tots nivells dels diversos agents.

Entre aquests continguts:

- Un manual de normes bàsiques i recomanacions per la conceptualització, disseny i construcció d'espais esportius per a la pràctica d'esport escolar.

LÍNIA ESTRATÈGICA 7	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, Escola Catalana de l'Esport, UCEC, consells esportius, l'Agrupació, JODIC, Universitats i grups de recerca, Experts en Innovació i en projectes europeus.	RESULTATS ESPERATS ★ Incrementar la percepció de valor de l'esport escolar per parts dels infants i adolescents i les seves famílies. ★ Posicionar els agents de l'esport escolar.
TEMPORITZACIÓ  2020-2028	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius de participació en les accions formatives, etc. ➡ Qualitatius sobre els canvis generats en la cultura organitzativa dels agents d'interès. ➡ Altres.

A3. GOVERNANÇA KMO

Nivell institucional

LE 8. Enfortir la col·laboració institucional entre el Consell Català de l'Esport i els diversos departaments de la Generalitat de Catalunya, especialment els departaments d'Educació, de Salut i de Treball, Afers Socials i Famílies.

El principal actiu de l'esport escolar segueixen sent els centres educatius de primària i secundària i per extensió la comunitat educativa, equips directius, docents, alumnat(esportistes), famílies, etc. La mútua complicitat entre el Departament d'Educació i el Consell Català de l'Esport es presenta com a eix fonamental i del tot prioritari pel foment de l'esport escolar.

Durant aquests últims anys, i sovint en el marc del currículum escolar, el CCE i els consells esportius han desenvolupat programes i actuacions vinculades al foment d'un estil de vida actiu. La participació del Departament de Salut en aquesta matèria s'ha de considerar com a imprescindible. La societat avança en aquesta direcció i sembla que l'esport escolar es troba ben posicionat.



Per últim, els aspectes socials i inclusius de l'esport, o la clara vinculació de l'esport escolar amb les polítiques de joventut en els àmbits de l'ocupació i l'ocupabilitat, fan necessari obrir noves vies de col·laboració i enfortir les actuals amb el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

Plans d'actuació

PA 8.1. Establir anualment i/o renovar periòdicament convenis específics amb els diversos departaments de la Generalitat de Catalunya que permetin mantenir actualitzades les col·laboracions a nivell transversal.

PA 8.2. Aprofundir en la vinculació de l'esport escolar amb el Pla Educatiu d'Entorn 0-20. Entre d'altres:

- Potenciar els projectes de servei comunitari en l'àmbit del voluntariat esportiu i l'acció tutorial.

PA 8.3. Plantejar accions formatives pels perfils professionals vinculats a la gestió dels programes d'esport escolar del CCE i consells esportius que desenvolupin les habilitats i les capacitats per al disseny, la implementació i la gestió de plans de participació de les associacions i col·lectius específics com les famílies, tècnics, esportistes, tutors de joc, etc.

LÍNIA ESTRATÈGICA 8	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, UCEC i departaments de la Generalitat de Catalunya.	RESULTATS ESPERATS ★ Optimitzar i sistematitzar el treball entre els diferents departaments de la Generalitat de Catalunya. Generar sinergies. ★ Impulsar la participació de tots els actors institucionals vinculats als departaments implicats
TEMPORITZACIÓ  2028-2030	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius de participació en les accions formatives, etc. ➡ Qualitatius de millora en els resultats educatius, de cohesió social, de millora o promoció de la salut, d'ocupació i ocupabilitat fruit del treball conjunt amb el Departament d'Educació en el marc del PEE. ➡ Altres.

LE 9. Enfortir la col·laboració institucional entre el Consell Català de l'Esport, les administracions locals i els consells esportius.

Plans d'actuació

PA 9.1. Establir convenis específics amb les administracions locals (diputacions, consells comarcals, ajuntaments, etc.) i els consells esportius que permetin concretar i mantenir actualitzades les línies de col·laboració a nivell transversal.

PA 9.2. Cercar noves vies per mancomunar serveis Km 0 i conjuntar les diverses polítiques comarcals i locals.

PA 9.3. Generar sinergies amb entitats, associacions i empreses de serveis que actualment gestionen activitats d'esport escolar en el territori.

LÍNIA ESTRATÈGICA 9	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, RRTT de la SGEAF, UCEC, consells comarcals, consells esportius i ajuntaments.	RESULTATS ESPERATS ★ Optimitzar i mancomunar el treball de les administracions més pròximes al ciutadà (Km 0). Generar sinergies. ★ Incorporar les empreses de serveis com agents de l'esport escolar.
TEMPORITZACIÓ  2020-2030	
RECURSOS Recursos propis. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius d'increment d'activitats mancomunades, etc. ➡ Qualitatius sobre la satisfacció en els serveis prestats de manera individual o conjunta pels diversos agents d'interès. ➡ Altres.

Nivell econòmic i financer

LE 10. Establir un nou model de gestió econòmica i financera dels consells esportius i altres agents implicats en els diversos programes d'esport escolar.

Plans d'actuació

PA 10.1. Aprofundir en l'anàlisi de costos de l'esport escolar i els seus agents, identificant els costos clau i la seva influència en el sistema global per tal de possibilitar sinergies a nivell de costos entre els diferents agents sempre que sigui viable i eficient.

PA 10.2. Elaborar, sempre que sigui viable, estudis d'impacte social* i d'impacte econòmic de les activitats i/o programes d'esport escolar.

* Aquesta metodologia aprofundeix en els canvis que viuen els usuaris finals de l'acció social, així com de tots els altres actors implicats, i com es valoren aquests canvis. S'intenta extreure les conseqüències més rellevants de l'activitat que es realitza pels diferents actors, siguin intencionades o no, i es busca un indicador per extreure un valor monetari.

Un exemple recent és l'estudi que ha realitzat la Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya (Uvic-UCC) per calcular el valor (retorn) social de la Institució en comparació amb els recursos públics invertits. En roda de premsa, les autores de l'estudi han destacat que *"l'objectiu de l'estudi és intentar monetitzar el valor social per poder justificar els recursos públics, així com millorar la gestió interna i valorar la relació amb els grups d'interès"*.

Els estudis d'impacte social i econòmic poden contribuir a la credibilitat del sector i en conseqüència a augmentar el seu valor i contribuir a la recerca de patrocinis.

PA 10.3. Implantar programes de caire plurianual que fomentin l'estabilitat econòmica dels agents implicats.

PA 10.4. Habilitar un mecanisme o eina de coordinació amb les administracions, en especial els ajuntaments, que coordini i agilitzi les diverses aportacions econòmiques i beques que de les parts implicades, fent possible l'accés als programes d'esport escolar i a la pràctica físico-esportiva dels infants i adolescents més vulnerables a nivell socio-econòmic.

PA 10.5. Estudiar la possibilitat d'establir un sistema de tarifació social en els preus dels diferents programes i activitats.

PA 10.6. Participar en les diverses convocatòries d'ajuts de la Comissió Europea de manera individual o mancomunada.

LÍNIA ESTRATÈGICA 10	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, UCEC, l'Agrupació, JODIC, consells comarcals, consells esportius, ajuntaments i experts en economia.	RESULTATS ESPERATS ★ Optimització dels recursos econòmics. ★ Transformació del model econòmic dels consells esportius. ★ Captació de patrocinis. ★ Posicionar els agents de l'esport escolar. ★ Universalització de l'esport escolar.
TEMPORITZACIÓ ⌚ Anàlisi de costos: 2020-2024 i posterior actualització anual. ⌚ Estudis d'impacte amb caire triennal a partir del 2021-2022 ⌚ Gestió de beques: 2020-2022 ⌚ Tarificació social: 2022-2024 ⌚ Convocatòries europees: 2022-2030	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Indicadors de gestió econòmica. ➡ Quantitatius d'increment esportistes beneficiats pels programes de beques i/o els sistemes de tarificació social, etc. ➡ Altres.

Nivell social

LE 11. Reformular les formes de governança a l'esport escolar.

Plans d'actuació

PA 11.1. Actualitzar la normativa de regulació de la UCEC i els Consells Esportius.

PA 11.2. Agilitzar les formes de relació i les gestions entre tots els agents implicats.

PA 11.3. Dotar de més força i de més presència de l'Esport Escolar en el sistema esportiu de Catalunya mitjançant els canvis legislatius necessaris.

PA 11.4. Plantejar actuacions en matèria de gènere per afavorir la participació de les dones en les juntes directives de la UCEC, els consells esportius i la resta d'agents implicats.

PA 11.5. Impulsar accions en el marc de l'*Educació 360 – Educació a temps complet*.

PA 11.6. Generar un pla d'actuació específic de voluntariat en l'esport escolar en consonància amb la llei de voluntariat de Catalunya, establint, mitjançant els canvis legislatius corresponents, tots els aspectes que afecten a aquest col·lectiu.

PA 11.7. Implantar un sistema de seguiment i avaluació del nivell de compliment de les línies estratègiques i plans d'actuació del PEEC 2020-2030 d'acord amb els indicadors establerts.

LÍNIA ESTRATÈGICA 11	
AGENTS QUE INTERVENEN CCE, UCEC, consells esportius, l'Agrupació i JODIC.	RESULTATS ESPERATS ★ Augmentar la participació de les dones en llocs directius. ★ Liderar projectes educatius a través de l'esport. ★ Augmentar el voluntariat.
TEMPORITZACIÓ  2020-2028	
RECURSOS Algunes de les actuacions esmentades requereixen de pressupost addicional i/o acompanyament tècnic especialitzat. Cal establir un calendari de cada pla d'actuació en períodes de 3 temporades i del finançament necessari per dur-los a terme.	INDICADORS ➡ Quantitatius d'increment de la participació de les dones en llocs directius, de nombre de voluntaris implicats, etc. ➡ Qualitatius sobre l'impacte de les noves polítiques de governança. ➡ Altres.

9. LLISTA D'AGRAÏMENTS

Volem agrair a les persones i institucions detallades a continuació la seva contribució a diferents nivells en l'elaboració del present Pla Estratègic d'Esport Escolar de Catalunya 2020-2030.

Amores, Eduard	Generalitat de Catalunya, Secretaria General de l'Esport -Tarragona
Bartolí, Joan	Consell Esportiu del Baix Camp
Batchellí, Xavier	Consell Esportiu del Pla de l'Estany
Berengué, Joan	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Comissionat PCEE
Bosch, Marcelina	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Sub-direcció de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa
Boloix, Bet	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Comissionada PCEE i COPLEFC
Botanch, Lorena	Consell Esportiu de la Noguera
Cabana, Òscar	Consell Esportiu de la Garrotxa
Calbó, Eva	Consell Esportiu del Baix Llobregat
Cavero, Jordi	Diputació de Barcelona, Gerent Serveis d'Esports
Cerrillo, Àlex	UCEC
Congost, Jordi	Generalitat de Catalunya, Secretaria General de l'Esport, Canal Olímpic i Ajuntament de Banyoles
Corbella, Mariona	Fundació Esportsalus
Corcoles, Josep	Consell Esportiu del Tarragonès
Cunill, Fermí	Ajuntament de Salt i CE del Gironès
Cuxart, Anna	Club de Vela Palamós
Del Rosal, Txema	INEFC Lleida, Federació Catalana d'Handbol i CH Pardinyes
Diez, Elena	Consell Esportiu del Gironès
Domingo, Jaume	UCEC, President
Ercilla, Carmen	COPLEFC

Espílez, Iván	Generalitat de Catalunya, Secretaria General de l'Esport- Lleida
Espuny, Cinta	Generalitat de Catalunya, Representant territorial SGEAF Terres de l'Ebre
Fargas, Sergi	Generalitat de Catalunya , Departament d'Educació, Comissionat PCEE
Fernández, Manel	Consell Esportiu de la Selva
Figueras, Gerard	Generalitat de Catalunya, Secretari General de l'Esport i l'Activitat Física
Gallardet, Jordi	Consell de l'Esport Escolar de Barcelona
Gamero, Xevi	Consell Esportiu Baix Empordà
Garcia, Ezequiel	Associació Sant Martí Esport
Garcia, Víctor	Consell de l'Esport Escolar de Barcelona
Garzo, Carolina	Generalitat de Catalunya, Cap de l'Àrea d'Esport Escolar del Consell Català de l'Esport
Gellonch, Carles	Consell Esportiu de les Garrigues
Genescà, Montse	Generalitat de Catalunya, Secretaria General de l'Esport– Barcelona
Giralt, Carles	Generalitat de Catalunya, Cap de l'Àrea d'Alt Rendiment i Esport Federat del Consell Català de l'Esport
González, Carles	INEFC Barcelona
González, Cristina	Generalitat de Catalunya , Departament d'Educació, Coordinadora comissionats/des del PCEE
González, Cynthia	Fundació Demanóenmano
Gordó, Gené	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació
Heras, Mati	Consell Esportiu de la Cerdanya
Iglesias, Xavier	INEFC Barcelona
Jofra, Mercè	Ajuntament de Barcelona, IBE
Lafuente, Ingrid	Federació Esportiva Catalana de Paralítics Cerebrals

López, Víctor	Universitat de Girona
Lluch, Anna	Diputació de Barcelona, Gerència de Serveis d'Esports
Mallol, Albert	Generalitat de Catalunya, Secretaria General de l'Esport, Cap de premsa
Manuel, Pere	COPLEFC, President
Marcé, Oriol	Generalitat de Catalunya, Sub Director General d'Activitats Esportives i Infraestructures del Consell Català de l'Esport
Marqués, Clara	ITIK
Marqués, Magí	Centre Esports Tortosa, CE Baix Ebre i Coordinador PCEE
Martínez, Manel	Coordinador PCEE
Masó, Teresa	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Comissionada PCEE
Mombrú, Toti	Federació Catalana de Bàsquet
Monrás, Josep	Alcalde de Mollet del Vallès, UCEC i CE Vallés Oriental
Murillo, Carles	Universitat Pompeu Fabra i Indescat
Niubó, Martí	Ajuntament de Barcelona
Nualart, Blanca	Generalitat de Catalunya, Responsable en matèria de gènere i programes esportius transversals del Consell Català de l'Esport
Pérez, Alèxia	COPLEFC
Pérez, Miquel	Consell Esportiu del Montsià
Pérez, Pedro	Consell Esportiu de la Cerdanya
Perisé, Joaquim	Generalitat de Catalunya, SGEAF, Cap de gabinet
Plana, Joan	Generalitat de Catalunya, Representant territorial SGEAF Tarragona
Planas, Àngels	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació (LIC)
Puig, Berta	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Comissionada PCEE
Pujols, Josep	Generalitat de Catalunya, Representant territorial SGEAF Girona

Rallo, Sònia	Consell Esportiu Vallés Occidental - Sabadell
Rambla, Ximo	Consell Esportiu Baix Ebre
Ramonet, Carles	Diputació de Girona, Servei d'Esports
Reig, Antoni	Generalitat de Catalunya, Director del Consell Català de l'Esport
Ribalta, Joel	Federació Catalana d'Esports d'Hivern
Ripoll, Sandra	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Comissionada PCEE
Roca, Josep M	Ajuntament de Vic
Roo, Manel	Consell Esportiu del Ripollès
Rojas, Jordi	Escola Mowgli d'Igualada
Rovira, Eloi	Associació Catalana de Municipis
Roy, Josep M	Consell Esportiu del Pallars Jussà
Sabaté, Josep M	Club Nàutic Vilanova
Saiz, Cristina	Consell Esportiu del Berguedà
Sala, Albert	Consell Esportiu Alt Empordà
Sans, Jordi	UFEC, Director
Segura, Joan	Generalitat de Catalunya, Representant territorial SGEAF a Lleida
Siquier, Santi	Generalitat de Catalunya, SGEAF, responsable d'Acció Territorial de l'Esport
Solà, Jordi	INEFC
Soler, Berta	Consell Esportiu de l'Anoia i Ajuntament d'Igualada
Sust, Pere	Fundació Catalana per a l'Esport, Associació Catalana de Dirigents de l'Esport i Agrupació d'Associacions Esportives Escolars
Taberner, Isaac	Consell Comarcal i Consell Esportiu d'Osona
Teruel, Sergi	UCEC
Torres, Josep M	Consell Esportiu de la Selva
Trullàs, Imma	Coordinadora PCEE
Trullen, Montse	Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació, Comissionada PCEE
Ubach, Joan	Consell Esportiu del Pallars Jussà
Ureña, Aurelio	Universitat de Granada

Valdeoriola, Jordi	Consell Comarcal d'Osona
Valls, Salvador	Consell Esportiu del Baix Llobregat
Velasco, Ignasi	Fundació Privada Catalana de l'Esport, Agrupació d'Associacions Esportives Escolars i JODIC
Ventura, Cristian	Generalitat de Catalunya, Secretaria General de l'Esport-Terres de l'Ebre
Vidal, Josep R	Consell Esportiu del Segrià
Vila, Pere	Generalitat de Catalunya, Representant territorial SGEAF Barcelona
Viladrich, Càndid	Consell Esportiu del Solsonès i Ajuntament Solsona
Vilarasau, Gemma	Diputació de Lleida, Ajuntament de Balaguer i CE La Noguera
Vilaró, Gemma	Generalitat de Catalunya, Cap de l'Àrea de formació del Consell Català de l'Esport
Viñas, Jordi	ITIK
Violan, Mariona	Secretaria General de l'Esport i l'Activitat Física
Vivancos, Martín	EADA
Vizcarro, Inés	Federació Catalana de Vela

Associació Catalana de Municipis de Catalunya (ACM)

Col·legi de Professionals de l'Activitat Física i de l'Esport de Catalunya (COPLEFC)

Federació Catalana de Municipis de Catalunya (FCM)

Unió de Consells Esportius de Catalunya (UCEC)

I finalment a les **594** persones, directius i directives, tècnics i tècniques, coordinadors i coordinadores del Pla Català d'Esport a l'Escola que van complimentar el qüestionari online per conèixer el nivell de compliment de les línies estratègiques i plans d'actuació del PEEC 2013-2020.